

Francine BEISSEL
TYPOLOGIE D'EXERCICES

Type d'exercice	Type de réponse	Compétences concernées <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre : lire/écouter • Parler : conversation/en continu • Écrire
QCM	Fermée	Ecouter :lire
Tableau	Fermée	Ecouter :lire
Test d'appariement ou discrimination auditive	Fermée	Ecouter :lire
Test de classement	Fermée	Ecouter :lire
Exercice à trous	Fermée	Ecouter :lire
Test de closure (reconstitution de texte)	Semi-ouverte	Ecrire/oral en continu Lire/écrire
Exercice de transformation	Semi-ouverte	Prendre part à une conversation/écrire
QROC (quest à réponse ouverte courte)	Semi-ouverte	Prendre part à une conversation/écrire
Production guidée ou jeux de rôle	Ouverte	Prendre part à une conversation/écrire
Résumé	Ouverte	Ecouter/lire/écrire/oral en continu
Analyse	Ouverte	Lire/oral en continu/écrire
Synthèse	Ouverte	Ecrire/oral en continu
Commentaire	Ouverte	Lire/écrire/oral en continu
Dissertation ou production orale en continue	Ouverte	Ecrire/oral en continu

Francine BEISSEL

Élaborer un QCM

B?Rédiger le premier item: rédiger d'abord l'amorce (=mise en situation)

C?Soyez clair et simple. Evitez les formulations trop longues et trop complexes(ex:double négation)

D?Rédiger la réponse exacte (=la clé)

E?Rédiger ensuite les distracteurs. Règle: ils doivent constituer des choix faux, mais qui seraient exacts dans un autre contexte.

F?En même temps, élaborer la grille de correction qui permet de s'assurer qu'il n'y a qu'une bonne réponse possible.

G?Vérifier que les distracteurs ne sont pas farfelus et que la clé n'est pas trop développée.

H?Rédiger l'item suivant.

I ? Vérifier l'ensemble du questionnaire.

Limites et intérêt du QCM

Contre :

- Il n'évalue que la compréhension.
- Les capacités langagières supérieures ne sont pas évaluées. Il doit donc être utilisé principalement dans les premiers niveaux.

Pour

- Il n'est pas aussi aléatoire qu'on se plaît à le dire : 1 chance sur 2 avec un choix de 2 réponses, mais 25% de hasard seulement avec un choix à 4 réponses.
- Correction objective, qui peut facilement être informatisée.
- Notation garantie et peu aléatoire (cf. point 3)