

ตัวชี้วัด Descripteurs	Objectifs	Critères d'évaluation	Compétences essentielles
<p>1.1.4เลือก/ ระบุ/ วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.2.1.สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.3.1. พูด/เขียนบรรยาย ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.1.2. ให้ข้อมูล บรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ประเพณีและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Avoir une conversation par téléphone</p>	<p>- Etablir un dialogue téléphonique Savoir communiquer et répondre spontanément à son interlocuteur</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.3.เลือก/ ระบุ/วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.3.1. พูด/เขียนบรรยาย ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>1.2.4. พูด/ เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับบุคคลเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.1.2. ให้ข้อมูล บรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ประเพณีและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Parler et présenter sa famille</p>	<p>- Présenter et parler de sa famille et des liens parentaux qui unissent chaque membre</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ที่ฟังและอ่าน</p> <p>1.1.3. ระบุ/ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ (Non-text Information) ที่อ่าน</p> <p>1.2.5. พูด/เขียน แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ง่าย ๆ ประกอบ</p> <p>1.3.3. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม</p>	<p>- Parler d'un pays et décrire ses caractéristiques éographiques et culturelles</p>	<p>- Décrire un pays en précisant ses caractéristiques et donner son opinion</p>	<p>Compétence linguistique Compétence pour le traitement de l'information et la compétence numérique</p>

<p>ประสบการณ์ หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>2.1.2. ให้ข้อมูล บรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ประเพณีและวิถีความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา</p> <p>3.1.1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูดและเขียน</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>4.2.1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสืบค้น/ ค้นคว้า ความรู้ และข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บนที่กข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ</p>			
<p>1.2.4. พูด/ เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย แสดง ความคิดเห็นง่าย ๆเกี่ยวกับบุคคลเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ต่าง ๆ</p> <p>1.3.3. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับ บุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.1.2. ให้ข้อมูล บรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ประเพณีและวิถีความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา</p> <p>3.1.1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูดและเขียน</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Parler des transports que l'on utilise</p>	<p>- Raconter, décrire un voyage en précisant les moyens de transport utilisés.</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.2.4. พูด/ เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย แสดง ความคิดเห็นง่าย ๆเกี่ยวกับบุคคลเรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับ บุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.2.2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองวันสำคัญและวิถี ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Analyser le fonctionnement de la langue : le verbe <i>aller</i>, les prépositions devant les noms de pays ou de villes et les prépositions.</p>	<p>- Utiliser le verbe <i>aller</i> - Connaître et utiliser les prépositions devant les noms de pays ou de villes. - Savoir utiliser les prépositions : <i>à l', au, aux, à la</i></p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.2. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ บทพูดเข้า จังหวะ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ออกเสียง</p> <p>2.2.1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคนิคมต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคภาษา ฝรั่งเศสและภาษาไทย</p>	<p>- Identifier et reproduire les phonèmes phonétiques propre à la langue française : les sons [b] et [v]</p>	<p>- Identifier et prononcer les phonèmes [b] et [v]</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.3. ระบุ/ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ (Non-text Information) ที่อ่าน</p> <p>1.1.4. บอกใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และ</p>	<p>- Connaître la Francophonie</p>	<p>- Connaître et situer sur un planisphère des pays francophones leurs caractéristiques, leurs</p>	<p>Compétence pour le traitement de l'information</p>

<p>ตอบ/ตั้งคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา ข้อความ เรื่องสั้น หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>1.2.4. พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย แสดง ความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับบุคคล เรื่องใกล้ตัว กิจกรรม และประสบการณ์ต่าง ๆ</p> <p>1.3.2. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ หัวข้อเรื่อง แก่น สาระ ที่ได้จากการฟังหรืออ่าน</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง เหมาะกับ บุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.1.2. ให้ข้อมูล บรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ประเพณีและวิถีความเป็นอยู่ ของ เจ้าของภาษา</p> <p>3.1.1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูดและเขียน</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>		<p>drapeaux. Définir la Francophonie. - Connaître et situer sur une carte géographique les pays limitrophes et frontaliers de la France ainsi que quelques grandes villes françaises</p>	<p>et la compétence numérique Compétence pour l'interaction avec le monde physique</p>
---	--	--	--

Contenus				
Communicatifs	Grammaticaux	Lexicaux	Phonétiques	Socioculturels
<ul style="list-style-type: none"> - Donner des nouvelles de sa famille - Ecrire un journal de voyage - Réaliser un dépliant touristique sur un pays 	<ul style="list-style-type: none"> - Le verbe <i>aller</i> - Les prépositions devant les noms de pays ou de villes - Les prépositions de lieu <i>au, à la, aux, à l'</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Les noms de pays - Quelques moyens de transport - La famille 	<ul style="list-style-type: none"> - Les sons [b] et [v] 	<p>La journée internationale de la Francophonie</p>

Compétence	Sous-compétence	Descripteur	Application
Compétence linguistique	Réflexion sur le langage	Prendre la langue comme un objet d'observation et d'analyse, connaître et appliquer efficacement les règles de fonctionnement du système de la langue et les stratégies nécessaires pour interagir linguistiquement de manière adéquate.	L'élève reconnaît et utilise la préposition <i>à</i> + les articles définis, le verbe <i>aller</i> et les prépositions devant les noms de pays et de villes. Exercices 4-7 (p.89) Exercice 5 (p.91) Exercices 1-4 (p.94)
	Communication orale	Exprimer oralement des pensées, des émotions, des expériences et des opinions de manière cohérente et adéquate dans des contextes différents.	L'élève peut répondre au téléphone Exercice 1-9 (pp.86-87)
	Communication dans une langue étrangère	Connaître les structures linguistiques basiques,	L'élève distingue à l'oral et à l'écrit les

		l'intonation et la prononciation de la langue étrangère afin de l'utiliser dans des situations communicatives réelles ou simulées.	sons [b] et [v]. Exercices 10-11 (p. 95) L'élève utilise le lexique de la famille. Exercices 5-7 (p.87) Exercices 5-8 (pp.94-95)
	Communication écrite	Lire, chercher, compiler et traiter de l'information.	L'élève lit un dépliant touristique et y repère des informations sélectionnées. Exercices 1-4 et 6-9 (pp.90-91)
Compétence pour l'interaction avec le monde physique	Milieu naturel et développement durable	Avoir une perception adéquate de l'espace physique dans lequel se développent la vie et l'activité humaine, et la compétence pour interagir avec l'espace environnant	L'élève travaille avec une carte géographique de la France. Exercice 1-4 (p.93)
Compétence pour le traitement de l'information et la compétence numérique	Compétences et Attitudes inter culturelles Sensibilisation pour interagir avec les diverses cultures en acceptant les différences.	Utiliser les technologies de l'information et de la communication de manière autonome et à travers des travaux de collaboration en groupe.	L'élève cherche des informations pour rédiger un dépliant touristique. Exercice 7 (p.91)
Compétence pour apprendre à apprendre	Maniement des stratégies pour développer les capacités propres et générer la connaissance.	Favoriser l'observation et le registre systématique de faits et relations afin d'obtenir un apprentissage significatif.	L'élève prend conscience du processus pour bien rédiger un texte. Apprendre à apprendre. (p.95)

Observer et commenter ensemble le montage photographique. Sans lire les textes, deviner quels sont les contenus de ce module. Demander qui est Alice. Qu'est-ce qu'elle tient dans sa main ? → Le globe Pourquoi ? → Pour faire un voyage. Pourquoi dis-tu ça ? Qu'est-ce qui indique qu'elle va voyager ? → La photo d'un avion et le visa « Sénégal arrivée ». Qui pense qu'Alice va voyager ? Où va -t-elle ? Dans quel pays va -t-elle ? → A la réunion, au Sénégal, au Canada ?! Quand ? → Le 1^{er} mai , etc.

Lire et commenter le contrat d'apprentissage et faire remarquer les réalisations concrètes de la deuxième partie. Qu'est-ce qui leur paraît le plus intéressant à faire dans ce programme ? Pourquoi ? Inciter les élèves à donner leurs avis librement.

Ex 1. Anticiper le sens d'un mot. (Ex.1 A ton avis, des « pays francophones », qu'est-ce que c'est ?

Sans lire la transcription, faire observer le globe terrestre Quelles sont les zones que va visiter Alice ? Qu'est-ce que ces pays ont en commun ? Si les élèves ne trouvent pas, demander

d'analyser le mot francophone. D'où vient ce mot ? → **Franco** comme ...? (France, français) **Phone** comme... ? (téléphone, un téléphone sert à...parler à distance) Alors, être **francophone** veut dire....que l'on parle français. En France, quelle langue parle-t-on ? On parle français. Et en Suisse ? On parle français, allemand, et italien aussi. Et en Belgique ? Oui, en Belgique, on parle français, flamand et wallon. **La France, la Suisse, la Belgique** → Ces pays sont **des pays francophones**.

Ex. 2 Retrouver une information précise dans un document sonore. (Ecoute : avec qui est-ce qu'Alice part en voyage ?) CD ROM piste 137

Demander d'observer le dessin sur le globe : il y a une dame, un monsieur, une fille aux cheveux roux et un garçon. Qui sont-ils ? Faire écouter trois fois l'enregistrement sans lire la transcription. Puis vérifier en lisant et en commentant ensemble la transcription.

Alice part en voyage avec sa famille : son père, sa mère, sa petite sœur et son grand frère.

Ex. 3 Parler de son expérience des voyages. (Et toi, est-ce que tu fais des voyages avec ta famille ?

Pendant cinq minutes les élèves s'expriment librement. Poser des questions pour leur faciliter la tâche : Où sont-ils allés ? Avec qui ? A quelles occasions ? Par quels moyens de transport ? Comment voyagent-ils ? Pendant combien de temps ? Etc.

Leçon 1 Comment va ta famille ?
--

page 86-87

Ex. 1 Anticiper une situation à partir d'un document visuel. (Ex. 1 Avant d'écouter, observe Alice : que fait-elle ? A ton avis, où est-elle ?)

Sans lire le dialogue, faire regarder le dessin où se trouve Alice. Quels sont les éléments du dessin et ceux de la page précédente qui permettent de deviner le contenu global du dialogue ? Montrer la plage / la mer. Cela aide à bien deviner.

Réponse libre, par exemple : Alice est à la mer. Elle téléphone à un copain.

Compréhension

Ex.2 Trouver des informations précises dans un document oral. (Ex.2 Ecoute et réponds aux questions ?) CD ROM piste 138

Cacher le dialogue. Faire lire les questions de l'activité avant l'écoute et vérifier qu'elles ont été comprises. Demander de regarder les questions en écoutant attentivement. Noter la réponse tout de suite. Procéder à deux écoutes.

Ex. 3 Retrouver les actions faites par des personnes en écoutant un document sonore. (Ex. 3 Ecoute encore et associe.) CD ROM 138

Sans regarder le dialogue, vérifier que les apprenants comprennent bien toutes les associations possibles données dans l'exercice. Comme l'activité 2, demander de regarder les items en écoutant attentivement et associer la réponse tout de suite.

Faire écouter deux fois, puis une dernière fois en lisant le dialogue pour vérifier.

Ex.4 S'appuyer sur sa propre expérience pour parler d'un fait culturel. (Ex. 4 Est-ce que tu connais une langue qui est parlée dans plusieurs pays ?)

Chacun propose une ou plusieurs langues parlées dans plusieurs pays : anglais, chinois, espagnol, français. D'après les connaissances en géographie, les élèves sont capables de donner le nom des pays où l'anglais est la langue parlée et la langue officielle : l'Angleterre, les Etats-Unis, l'Australie, le Canada et l'Afrique du Sud. Dans presque tous les pays du monde, l'anglais est la langue de communication. Quant à l'espagnol, il est parlé dans la plupart des pays d'Amérique du Sud. Et le français ? On le parle dans quels pays ? Quels sont les pays francophones ? On laisse deviner pour l'instant. On appelle ces pays «Des pays francophones».

Lexique

Ex. 5 Conceptualiser le vocabulaire de la famille en complétant un arbre généalogique. (Ex. 5 Complète l'arbre généalogique d'Alice.)

Pour réaliser cet exercice, consulter **Ton dico** page 116. Donner cinq minutes.

Ex. 6 Reconstituer une famille en écoutant un document sonore. (Ex. 6 Ecoute et vérifie tes réponses.) CD ROM piste 139

Les élèves ont déjà complété l'arbre généalogique d'Alice. Ils vont vérifier leurs réponses en écoutant l'enregistrement. **Le point de repère c'est Alice !** Noter rapidement. On fera la modification, s'il y en a, à la troisième écoute.

Faire trois écoutes avec une pause entre chaque passage pour laisser le temps de vérifier. Si l'exercice est trop difficile, faire une dernière écoute en laissant une pause après chaque phrase.

Transcription

piste 139

Moi, c'est Alice. Je vous présente ma famille. Ma mère s'appelle Christine et mon père Vincent. La sœur de ma mère s'appelle Céline ,c'est ma tante. Félix est mon oncle. Ils ont deux enfants. Emilie est ma cousine et Gabriel est mon cousin. Victoire est ma grand-mère et Gilles mon grand-père. C'est facile, ce sont les parents de mes parents.

Ex. 7 Présenter sa famille à l'aide de son arbre généalogique. (Ex 7 Présente ta famille à un(e) camarade. Il / Elle dessine ton arbre généalogique.)

Les élèves s'inspirent de l'arbre généalogique de l'activité 5 pour constituer le leur. Puis, par groupe de deux, chacun présente sa famille à un(e) camarade en se servant de son arbre.

Communication

Ex. 8 Reconnaître, dans une conversation téléphonique, si le correspondant demandé est présent, absent ou s'il s'agit d'une erreur. (Ex. 8 Ecoute et classe les dialogues dans le tableau.) CD ROM piste 140

Avant de procéder cette activité, vérifier si les élèves comprennent la consigne : ฟังการสนทนาทางโทรศัพท์แล้วตอบว่า อธิบาย หรือ ไม่อยู่ หรือ โทรผิด อ่านการสนทนาข้อ a. แล้วให้ทดลองตอบ

Ecouter chaque conversation deux fois en faisant une pause pour compléter le tableau. Faire une troisième écoute pour corriger.

Transcription

piste 140

- a. – Bonjour, Alice est-là, s'il vous plaît ?
- Non, je suis désolée, elle est avec ses copines.
b. - Allô, Alice ?
- Oui, c'est moi.

- c. - Allô, Alice, c'est ton cousin Gabriel !
 - Je suis désolé, Alice n'habite pas ici. C'est une erreur
 d. - Allô, Alice, ça va ?
 - Ah ! C'est toi Samuel ? Ça va ?

Après la correction, lire, écouter et commenter le tableau **Pour téléphoner**. CD ROM piste 141
 Demander de retenir les deux actes de parole suivants :

Pour téléphoner

Pour appeler	Pour répondre
- Allô, Samuel ? C'est Alice. - Allô, bonjour, c'est Alice. - Allô ! Est-ce que Samuel est là, s'il vous plaît ?	- Salut ! - Ne quitte pas. Je te le / la passe. - Ne quittez pas. Je vous le / la passe. - Désolé(e), il / elle n'est pas là

Trouver d'autres énoncés pour téléphoner et compléter le tableau. A expliquer aussi comment remplacer le complément d'objet direct avec 'le' ou 'la' dans : Je te **le / la** passe.
 (ให้หาประโยคอื่น ๆ ที่ใช้สื่อความหมายเดียวกันในการพูดทางโทรศัพท์ ซึ่งมีหลายรูป ใน acte de parole เดียวกัน)

Ex. 9 Faire un jeu de rôle en reproduisant les conditions d'une conversation téléphonique. (Ex. 9 Donne des nouvelles de ta famille !) Suivre les consignes données et préparer la conversation pendant cinq minutes. Dans une communication téléphonique, les interlocuteurs ne se voient pas. Il leur manque donc la redondance visuelle des gestes et des mimiques. Pour reproduire ces conditions, les élèves se placeront dos à dos pour jouer la conversation devant la classe. ในการสื่อสารทางโทรศัพท์ คู่สนทนาจะไม่เห็นหน้ากัน จึงไม่มีกิริยาท่าทางหรือการเคลื่อนไหวมาช่วยเสริมความเข้าใจ เพื่อสร้างสถานการณ์เช่นนี้ ให้นักเรียนจับคู่แสดงบทสนทนาโดยหันหลังชนกัน และทำท่าทางประกอบการพูด

Dialogue possible :

Sutat : Allô, Nida ? C'est Sutat.

Nida : Ah, c'est toi, Sutat ! Bonjour ! Comment ça va ?

Sutat : Ça va bien, merci. Et toi ?

Nida : Très bien, merci.

Sutat : Qu'est-ce que tu fais ?

Nida : Je suis chez ma tante avec mes parents et mon petit frère.

Sutat : Ah, tu es avec ta famille ! Tout le monde va bien ?

Nida : Oui, tout le monde va parfaitement bien. Mon père est dans le jardin, ma mère dans la cuisine. Moi, je suis dans le salon, je joue avec mon petit frère. Et toi, qu'est-ce que tu fais ?

Sutat : Je suis à la mer avec mes parents, mon oncle, ma tante et mon cousin. On va fêter l'anniversaire de mon cousin ce soir.

Nida : Bon anniversaire à ton cousin ! Amusez-vous bien !

Sutat : Merci pour lui. A bientôt.

Demander de faire les exercices de la leçon 1 dans le cahier d'activités, page 42.

Ex. 1 Préparer la compréhension de documents écrits à partir de son expérience personnelle. (Ex. 1 Tu rêves de visiter un pays. Lequel ?)

Chacun parle du pays qu'il rêve de visiter. Nommer le pays, le situer sur une mappemonde, dire la langue qu'on y parle et pourquoi on a envie de le visiter.

Il faut avoir une mappemonde dans la classe pour situer le pays qu'on rêve de visiter. Par exemple : Je voudrais visiter **les Maldives**. Ce pays se trouve près du Sri Lanka, dans l'océan Indien. Il y a beaucoup d'îles. Je voudrais y faire de la plongée sous-marine. Les gens parlent maldivien. / Je voudrais visiter le Canada, en particulier (le) Québec* et Montréal. Les gens au (à) Québec et à Montréal parlent français. Je voudrais connaître des Canadiens et leurs cultures.

Demander de repérer sur la mappemonde les villes et les pays dont les noms apparaissent sur le carnet « Mon journal de voyage », page 88. Suivre le trajet du voyage en pointillés. ดูเส้นการเดินทาง

ตามจุดไปปลา : De Paris à la Réunion, à la Côte d'Ivoire, au Sénégal, au Québec et aux Etats-Unis.

Demander de regarder la composante des documents page 88 : il y a quatre documents numérotés : 1 Mon journal de voyage. 2. Les dauphins 3. Le bus 4. Le coucher de soleil pour

préparer le travail dans l'activité 2. (* **le** Québec = la province → au Québec Québec = la ville → à Québec. เลข ๆ ไม่มี article เป็นการเรียกชื่อเมืองเล็กๆ)

Compréhension**Ex 2 Retrouver, dans un document écrit, les énoncés qui correspondent à des photos. (Ex. 2 Lis le journal et retrouve les phrases correspondant aux photos.)**

Chercher chaque phrase dans le texte de la page 88 et l'écrire après le numéro de la photo.

Ex. 3 Retrouver les moyens de transport utilisés dans le récit d'un voyage. (Ex 3 Quel moyen de transport utilisent Alice et sa famille ? Associe.)

Relire le texte et associe chaque pays visité à un moyen de transport.

Grammaire**Ex. 4 Conceptualisation du verbe aller par la reconnaissance de ses formes verbales dans un texte. (Ex. 4 Lis de nouveau les textes et complète.)**

Retrouver les formes verbales de *aller* dans le journal de voyage d'Alice et compléter les phrases.

Ex. 5 Renforcer la conceptualisation et l'apprentissage du verbe aller. (Ex. 5 Ecoute et répète.) CD ROM piste 142

Ecouter, lire et répéter, au moins trois fois, en rythme et sur une mélodie, la conjugaison du verbe *aller*.

Dire aux élèves que ce verbe est irrégulier. Il faut remarquer et bien retenir le son et l'écriture de ce verbe : Je **vais** [ve], il y a quatre lettres.

Tu **vas** [va], il y a trois lettres à la 2^e pers. sing.

Il / elle / on **va** [va], il y a deux lettres et se prononce comme à la 2^e pers. sing.

Ils / Elles **vont** [vɔ̃],

Mais : nous **allons** [zalɔ̃]

vous **allez** [zale]

Ex. 6 Conceptualiser l'utilisation des prépositions de lieu en classant des noms de lieu par catégories. (Ex. 6 Relis le texte et classe les destinations dans le tableau.)

Chercher tous les noms de lieu du journal et les classer dans le tableau. Après les avoir classés, Faire remarquer la préposition qui les précède. Après, faire observer les catégories de ces pays par leur **genre : masculin ou féminin** ; leur **nombre : pluriel** (pourquoi pluriel ?--> Ce sont des **états, îles et villes.**)

Essayer de tirer quelques hypothèses sur l'utilisation des prépositions en fonction de la catégorie du nom de lieu en écoutant, en lisant et en commentant le tableau **Les prépositions devant les noms de pays ou de ville.** **CD ROM piste 143.**

Ex. 7 Renforcer la conceptualisation de l'utilisation des prépositions devant des noms de lieu. (Ex. 7 La famille d'Alice voyage beaucoup. Complète, puis écoute pour vérifier.) CD ROM piste 144

Faire compléter les phrases, puis écouter pour vérifier. Eventuellement, faire visualiser ces déplacements sur la mappemonde.

Transcription	piste 144
Où allez-vous cette année ?	
a. Je vais aux Antilles, en avion.	
b. Nous allons en Egypte en bateau.	
c. On va en Algérie en bateau.	
d. Nous allons au Portugal en bus.	
e. Je vais au Canada en avion.	

Après la correction, faire observer le genre et le nombre de ces pays et les commenter :

Les Antilles (faire chercher ce pays sur la mappemonde) sont des îles. On l'appelle « les Antilles ». Pour le situer, on met « aux » à la place de « les » : **aux Antilles.**

Faire observer comment écrire « Algérie et Egypte », comme « France, Thaïlande, Chine ». Les noms de ces pays se terminent par < e >, ce sont des pays **féminins**. (sauf **le Cambodge et le Mexique**). On met « la » devant ces pays, par exemple : la France, la Thaïlande, la Chine, etc.

Devant la voyelle, on met alors « l' ». Pour situer ces pays, on met « en » à la place de < la et l' > : en Thaïlande, en France, en Allemagne, en Algérie, en Egypte. etc.

- devant les pays dont la fin du mot ne se termine pas par « e », ce sont des pays **masculins**. On met « le » devant ces pays : le Portugal, le Canada, le Japon, le Sénégal. Pour situer ces pays, on met « au » à la place de « le » : au Portugal, au Sénégal, au Japon, au Canada, au Chili.

- devant les noms de pays qui composent **des états**, ou des îles, ce sont des noms de pays **masculins pluriels**. On met « les » devant ces pays. Pour les situer, on met « aux » à la place de < les > : aux Etats-Unis, aux Seychelles, aux Philippines, aux Antilles.

- devant les noms de villes ou une île, on ne met pas d'article. Mais pour les situer, on met la préposition « à » tout simplement : à Bangkok, à Paris, à New York. Mais **la Réunion et la Guadeloupe, le Havre et le Caire** (ce sont les noms de la ville qui sont comme ça). Dans ce cas, pour les situer, on dit « à la Réunion, à la Guadeloupe, au Havre et au Caire. »

Ex 8 Phonétique . Discrimination entre les sons [b] et [v]. (Ex. 8 Ecoute et répète puis classe les mots dans le tableau.) CD ROM piste 145

Demander si la distinction de ces deux sons existe en thaï. → Le < b > existe. Mais pas le < v >.

Les Thaïs le prononcent comme < w > qui correspond à < ɯ – wor >. Faire répéter les mots suivants : **bar, bien, bon, bombe, barbe.** (le **b** est explosif). Et **vite, verbe, voyage, voiture,** etc. D'après eux, comment on prononce le < b > et le < v >. Laisser expliquer et on

tire la conclusion. → การออกเสียง < b > ให้ เม้มริมฝีปากบนและล่างให้สนิทแล้วปล่อยลมออกมา จะมีเสียงลมระเบิด ส่วนเสียง < v > ให้ฟันบนแตะที่ริมฝีปากล่าง แล้วปล่อยลมผ่านฟัน

Transcription	piste 145		
a. bateau	b. avion	c. Québec	d. voyage
e. Boris	f. Victoire	g. Victoria	h. visiter

Faire écouter trois fois en laissant une pause après chaque mot. Puis faire répéter et demander de classer les mots entendus dans le tableau. Faire lire et répéter encore les mots dans le tableau.

Ex. 9 Investir les nouvelles acquisitions dans une réalisation concrète. (Ex. 9 Ecris ton journal de voyage !) Ouvre ton cahier p.60

Faire l'activité individuellement ou en groupe de deux. Suivre les consignes données, puis afficher les journaux ou, mieux encore, les mettre en ligne sur le site ou le blog de la classe. Chercher des photos et des sites touristiques à visiter sur Internet. Donner le vocabulaire nécessaire à la demande des élèves.

Le journal possible :

12 avril : Mon père, ma mère et moi, nous prenons l'avion à l'aéroport Suvarnabumi pour aller en France. Après 11 heures de voyage, on arrive à Paris. Un copain de mon père vient nous chercher avec sa voiture. Nous passons deux nuits chez lui. (la photo de la famille au départ)

Le 13 avril : Nous allons au château de Versailles en RER. C'est magnifique. Il y a du monde. En fin d'après-midi, nous rentrons à Paris pour la visite « Paris la nuit ». C'est très beau ! (la photo du château de Versailles et /ou les photos de Paris la nuit)

Le 14 avril : Nous allons à Lyon en TGV. C'est super. Il va très vite. En arrivant, mon père a un rendez-vous pour ses affaires. Nous passons deux jours dans cette ville. Lyon est très belle. Je voudrais / veux visiter toute la France. (la photo du TGV et / ou la ville de Lyon)

Demander de faire les exercices de la leçon 2 dans le cahier d'activités, page 43.

Leçon 3	Venez au sénégal !	page 90-91
----------------	---------------------------	-------------------

Ex. 1 Situer un pays dans le monde. (Ex. 1 Où se trouve le Sénégal ?)

Faire situer le Sénégal sur une mappemonde. Demander sur quel continent se trouve ce pays → Sur l'Afrique. Profitez de parler des cinq continents : l'Asie, l'Europe, l'Afrique, l'Amérique et l'Océanie. La Thaïlande est en Asie. Et la France ? → en Europe. Et le Canada ? → en Amérique. L'Australie ? → en Océanie.

Quelle langue parle-t-on au Sénégal ? Laisser deviner. → On parle français comme au Québec, au Canada.

Demander de ne pas lire le texte. Faire observer des documents. Il y en a quatre. Une photo d'une jeune fille du pays qui fait signe avec ses deux pouces pour dire « Venez au Sénégal », Sans lire le texte, demander d'identifier la nature du document : 1. la ville avec de grands immeubles 2. Un bâtiment (à deviner ce que c'est ce bâtiment) 3. La mer / la plage 4. Un marché.

Compréhension

Ex. 2 Associer thèmes de voyages et photos. (Ex. 2 Lis le document et retrouve les photos correspondant aux thèmes suivants.)

Les thèmes à associer avec les photos sont : **nature, histoire, villes et villages** Demander aux élèves d'expliquer la différence entre *ville* et *village*. Ils peuvent la justifier en montrant les

photos : la photo 1 c'est une ville (il y a beaucoup de tours), la photo 4 – le marché, c'est un village. Puis, la plage – la photo 3 c'est évidemment la nature. Quant au bâtiment – la photo 2, il doit y avoir une histoire dans ce bâtiment.

Ex. 3 Identifier des photos. (Ex. 3 Lis le texte du dépliant et associe les légendes aux photos.)

Lire le texte et poser quelques questions pour vérifier la compréhension : Quelle est l'importance de **la ville Dakar** ? → C'est **la capitale** du Sénégal. Dakar est la capitale du Sénégal. Comment est-elle ? → Elle est très grande. Comment sont les gens du pays ? → Ils sont sympathiques. → Comment sont les gens **sympathiques** ? → Ils sont gentils, agréables, amicaux. Qu'est-ce que les gens au bord de la mer mangent beaucoup ? → On mange **du poissons**. Comment fait-on pour attraper des poissons ? → On **pêche**. / on **pêche des poissons**. Où est-ce qu'on pêche des poissons ? → dans la mer, dans l'océan, dans la rivière et dans **le fleuve**. Qu'est-ce qu'**un fleuve** ? → Au Sénégal, il y a le **fleuve Sénégal**. A Bangkok, il y a le fleuve Chaophaya ou le Ménam. Le matin vers 6 h qu'est-ce que vous voyez dans le ciel ? → On voit **le lever du soleil**. Et le soir ? Qu'est-ce qu'on voit ? → On voit **le coucher du soleil**. Où voit-on le mieux le coucher du soleil ? → A **la plage au Sénégal**.

Les esclaves ? Qu'est-ce que c'est ? → Ce sont des gens qui ne sont pas libres. En Thaïlande il y avait des esclaves jusqu'au début du règne du Roi Rama V. Après le Roi Rama V, il n'y avait plus d'esclaves. Au Sénégal aussi ! Il y avait des esclaves. Le bâtiment rose, c'était la **Maison des Esclaves**. On logeait des esclaves ici. Maintenant, il n'y a plus d'esclaves, cette maison est devenue **un musée**. Demander de donner le sens d'un musée en thaï. (พิพิธภัณฑ์) Les élèves peuvent maintenant identifier les photos.

Ex. 4 Repérer des actions dans un document sonore. (Ex. 4 Ecoute Alice et Samuel, puis complète.) CD ROM piste 146

Demander de lire les items à compléter et écouter attentivement le dialogue.

Ecouter trois fois en faisant une pause après chaque écoute pour laisser le temps de compléter les phrases avec les activités de chaque personnage.

Transcription	piste 146
Alice	: Allô, Samuel ? Nous sommes au Sénégal !
Samuel	: Bravo ! Alors, qu'est-ce que tu fais ?
Alice	: Je vais à la plage.
Samuel	: Et ton frère ?
Alice	: Il pêche des poissons de toutes les couleurs.
Samuel	: Et vous visitez le pays ?
Alice	: Oui, cet après-midi nous allons au musée, à Gorée. Nous visitons la Maison des Esclaves.
Samuel	: Et Dakar ? C'est bien ?
Alice	: Oui, tous les jours, je vais au marché avec mon père.

Grammaire

Ex. 5 Conceptualiser les prépositions de lieu *au*, *à la*, *aux* et *à l'* en les retrouvant dans un document écrit et en les réutilisant dans des phrases. (Ex. 5 Relis les documents et complète.)

Demander de relire le texte et souligner **les prépositions de lieu** *au, à la, à l'* trouvées en lisant : *au* marché, *à la* plage, *à l'*île Gorée. Compléter les phrases ensuite avec ces prépositions. Ecouter et observer le tableau des **Prépositions de lieu**. Quel changement y a-t-il ?

à + **le** marché ? → **au** marché (devant un nom masc. sing.)

à + **les** Antilles → **aux** Antilles.(devant un nom masc et fém plu)

à + **la** pas de changement (devant un nom fém.sing).

à + **l'** pas de changement non plus.(devant un nom commençant par une voyelle

CD ROM piste 147. Ajouter dans ce tableau, **à la dernière ligne** : « *aux* Antilles » pour donner l'exemple de la préposition *aux*.....

Communication

Ex 6 Parler d'un pays à partir d'un lexique donné. (Ex. 6 Expliquer à ton / ta camarade les caractéristiques du Sénégal.) CD ROM piste 148

D'abord, il faut demander de deviner ce que sont « les caractéristiques d'un pays » → Ce sont des marques, des signes, des indices et la particularité de ce pays. En thaï → คุณลักษณะของประเทศไทย
Vérifier la compréhension des élèves en leur demandant les caractéristiques de la Thaïlande. → Très beau pays, les gens sont sympathiques et souriants, beaucoup de beaux temples, des canaux et beaucoup de belles plages.

Lire, écouter l'enregistrement et commenter ensemble le tableau **Pour parler des caractéristiques d'un pays**. Observer ce dont on parle dans ce tableau. → On parle de la ville ou la capitale, le musée, le fleuve les villages et les gens. On les qualifie ou décrit **avec les adjectifs** comme « grand, petit, célèbre, magnifique, sympathique »

Chacun prépare pendant trois minutes une présentation du Sénégal en s'inspirant du tableau. Les autres peuvent compléter si nécessaire.

Communication possible :

Le Sénégal est un très **beau** pays d'Afrique. La capitale, Dakar est très **grande**. C'est une ville **moderne**. Les gens sont **sympathiques**. Ils parlent français. Le fleuve Sénégal est **magnifique**. Promenez-vous près du fleuve pour visiter des **petits** villages et voir les gens pêcher. Allez au musée des Esclaves sur l'île de Gorée, c'est un musée très **célèbre** !

Ex. 7 Utiliser la connaissance de son pays et ses nouveaux acquis pour faire un dépliant touristique. (Ex. 7 Réalise un dépliant touristique)

Pour réaliser un dépliant touristique sur la Thaïlande, suivre les consignes données. Dire que l'on va faire un concours : le plus beau, le plus original, le plus complet, etc. gagne ! Si les élèves ont accès à un ordinateur et Internet, ils peuvent faire cette activité sur ordinateur. Pour les recherches d'information ou de photos sur la Thaïlande, consulter :

www.tourismthailand.org ou sur le site des agences de voyages étrangères, par exemple **Nouvelles Frontières, Jet Tours, etc.** Il y a des informations en français. Mettre les productions des élèves sur un blog ou sur une ligne. Voir module 3 et 4 pour les règles à respecter.

Demandez de faire les exercices de la leçon 3 dans le cahier d'activité, page 44.

Faire observer l'ensemble de la page. Quel en est le thème ? Faire identifier les différents documents. Rappeler ensemble le sens du mot « francophonie. »

Quiz Champion de la francophonie ?

Ex. 1 Retrouver une date sur une fiche et une affiche. (Ex. 1 Quel jour a lieu la journée internationale de la francophonie ?

Demander de retrouver la date dans les deux documents. → dans la fiche jaune à la première ligne : **le 20 mars**. Et sur l'affiche bleue, elle est dans le dessin en haut (il faut faire attention pour déchiffrer l'écriture) : 20 mars 08, et dans l'adresse du web : www.20mars.francophonie.

Ex. 2 Retrouver une information précise dans un document écrit et donner une dimension géographique concrète à la francophonie. (Ex.2 Il y a combien de pays francophones dans le monde ?)

Demander où se trouve cette information → Dans la fiche jaune et dans les drapeaux des pays francophones. Proposer un petit débat (อภิปราย โต้แย้ง) sur : Que pensent les élèves sur le nombre de pays francophones dans le monde ? Cinquante-six pays, c'est un nombre important ? Donner la liberté de s'exprimer librement. Demander de repérer les pays francophones sur une mappemonde (ou sur Internet : www.francophonie.org) Dans combien de continents se trouvent les pays francophones ? La Thaïlande est-elle un pays francophone ? → Non, mais elle fait partie de l'organisation internationale de la francophonie comme membre observateurs depuis 1997 (parce qu'il y avait environ 40 000 élèves de français en Thaïlande.) Qu'est-ce que cette information leur apporte en tant qu'apprenants de la langue française ? La motivation de savoir qu'ils apprennent une langue très répandue dans le monde.

Ex. 3 Identifier des pays francophones par leurs drapeaux. (Ex. 3 Retrouve les drapeaux et les pays ou les régions correspondants.)

Lire chaque énoncé (a.b.c.d.e.f.), chercher le drapeau correspondant et lui associe un nom de pays. Demander s'ils connaissent d'autres pays francophones et rechercher leurs drapeaux.

Ex. 4 Créer un symbole visuel de la francophonie. (Ex.4 Imagine et dessine un drapeau de la francophonie. Utilise les cinq couleurs de la francophonie et cherche un symbole.)

Cette activité est à réaliser en groupe de trois ou quatre. S'inspirer du cercle des cinq couleurs de la francophonie qui se trouve au milieu des drapeaux en haut de la page.

Réponse libre ให้นักเรียนจินตนาการธง francophonie พร้อมสัญลักษณ์ โดยใช้ห้าสี : เหลือง แดง เขียว ฟ้า ม่วง

Demander de faire les exercices de la leçon 4 dans le cahier d'activités, page 45.

Pour bien apprendre le français, il faut savoir où se trouve la France et les pays où les gens parlent français. Ce cours de géographie va rendre plus concrètes des notions bien souvent trop abstraites pour les élèves. Ils ont ainsi l'occasion de voir, de situer, et d'évaluer des distances, etc.

Ex. 1 Situer la position géographique des pays frontaliers de la France. (Ex. 1 Regarde le document : vrai ou faux ?)

Pour parler de la position géographique des pays frontaliers de la France, d'abord faire un schéma des quatre points cardinaux au tableau et faire répéter leur nom en français tout en montrant le schéma : le nord [lə nɔʁ], le sud [lə syd], l'est [lɛst] et l'ouest [l wɛst] et puis : au nord [o nɔʁ], au sud, [o syd], à l'est [ɑ lɛst] et à l'ouest [ɑ lwɛst]. Faire l'exercice **en cachant la carte** pour vérifier la connaissance acquise en géographie des élèves. dans ce cours en thaï. (Les élèves thaïs sont très faibles en géographie. La plupart ne connaissent pas où se trouvent plusieurs pays européens, l'Espagne, le Portugal, par exemple.) Vérifier ensuite avec la carte sous les yeux. Montrer le symbole de la boussole et rappeler les quatre points cardinaux. Pour quel(s) pays se sont-ils trompés ? Pourquoi ? Dans quels pays frontaliers parle-t-on français ? Lors d'une autre heure de cours, demander d'écrire en français les noms des pays sur une carte « muette ». (เมื่อถึงชม.เรียนฝรั่งเศสอีกครั้ง จึงให้เขียนชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่พูดภาษาฝรั่งเศสลงในแผนที่ที่ไม่มีชื่อประเทศกำกับ เพื่อทบทวนความจำที่ตั้งและชื่อประเทศนั้นๆ)

Ex. 2 Acquisition du vocabulaire pour situer des lieux géographiquement. (Ex. 2 Tu habites à Lyon. Associe.)

Les élèves ont déjà appris les quatre points cardinaux dans l'ex.1. Ils vont maintenant apprendre les noms des points cardinaux combinés. Faire observer la boussole et demander de faire la combinaison en tenant compte **le nord et le sud**. Alors, il y a : **le nord-est, le sud-est, le nord-ouest, et le sud-ouest**. Faire lire ces points cardinaux. Ensuite, demander de trouver la ville de Lyon sur la carte. Prendre Lyon comme point de repère pour situer les lieux demandés. Indiquer ces lieux sur la carte et les situer oralement. Par exemple : la mer Méditerranée, elle est au sud de Lyon. La Belgique est au nord de Lyon. L'océan Atlantique est à l'ouest. L'Espagne est au sud-ouest. La Manche est au nord-ouest. Et la Suisse est au nord-est. Faire répéter : au sud-ouest [o sydest] au nord-ouest [o nɔʁwɛst] au nord-est [o nɔʁdest] et les associer

Ex. 3 Vérifier des positions géographiques dans un document sonore. (Ex. 3 Ecoute pour vérifier tes réponses. (CD ROM 149)

Faire écouter et vérifier ensemble.

Transcription

piste 149

J'habite à Lyon. Pour moi, la mer Méditerranée est au sud, la Belgique est au nord, l'océan Atlantique à l'ouest, l'Espagne au sud-ouest, la Manche au nord-ouest et la Suisse au nord-est

Ex. 4 Deviner le nom d'un pays à partir de sa situation géographique. (Ex.4 Par groupe de trois, préparez des devinettes et posez-les aux autres groupes.)

Donnez cinq minutes pour la préparation des devinettes. Il faut une mappemonde pour voir les pays voisins de la France.

Réponse libre Par exemple C'est un pays au sud de la France. → l'Espagne.
C'est un pays au nord-ouest de la France. → l'Angleterre
C'est un pays au nord de la France → la Belgique
C'est un pays au nord-est de la France → le Luxembourg
C'est un pays au sud de la France, à côté de l'Espagne → le Portugal

C'est un pays au nord de la France, à côté de la Belgique → l'Allemagne
C'est un pays au sud-est de la France, près de la Méditerranée → l'Italie
C'est un tout petit pays dans le sud de la France, près de l'Italie. → Monaco
C'est un tout petit pays dans le sud de la France, tout près de l'Espagne. → Andorre.

Demandez de faire les exercices dans le cahier d'activités, page 45 : Mon cours de géographie.

Entraîne-toi

pages 94-95

Grammaire

Le verbe *aller*

Ex. 1 Choisis le pronom sujet qui correspond à chaque forme verbale du verbe *aller*.

Faire l'activité individuellement et corriger tous ensemble.

Les prépositions devant les noms de pays ou de villes
Rappel !

Presque tous les noms de pays dont l'écrit se termine par « e » sont des noms féminins.

Ex. 2. Renforcer l'utilisation des prépositions de lieu devant les noms géographiques.
(Ex. 2 Complète les phrases.)

Pour chaque énoncé, choisis le nom géographique qui convient.

Ex. 3 Renforcer l'acquisition des prépositions de lieu en racontant un voyage. (Ex.3 Choisis un itinéraire de voyage et présente-le à un /une camarade.) Un exercice de champion !

Chacun choisit un de deux itinéraires donnés et le prépare d'abord par écrit puis raconte le voyage oralement. Permettre aux élèves de consulter la mappemonde.

Réponse libre. Par exemple

Moi, je préfère l'itinéraire Europe du Nord. D'abord, je vais aux Pays-Bas pour voir la capitale Amsterdam. Il y a beaucoup de canaux ici. La ville est magnifique. Ensuite, je prends le TGV pour aller à Bruxelles en Belgique. Le chocolat en Belgique est excellent. Puis, je continue au Luxembourg. C'est au sud-est de la Belgique. La capitale s'appelle aussi Luxembourg. Mon voyage se termine en Allemagne. Je vais visiter la capitale Berlin. Mon voyage est super !

Les prépositions de lieu au, à la, aux, à l'

Ex. 4 Reconnaître des prépositions de lieu dans un enregistrement. (Ex.4 Ecoute et complète.) CD ROM piste 150 . Ex. de champion !

Transcription

piste 150

Mon frère Boris est avec nous au Sénégal. Il n'aime pas aller à la plage parce qu'il y a des poissons dans l'océan. Il préfère aller à la piscine ! Il adore aller se promener avec toute la famille au musée, à la Maison des Esclaves, et il aime aller au marché à Dakar.

Lexique

La famille

Ex. 5 Renforcer le vocabulaire de la famille. (Ex. 5 Lis et complète.)

Compléter individuellement, comparer avec un(e) camarade, puis corriger collectivement.

Ex. 6 Situer les membres d'une famille sur un arbre généalogique à partir d'un enregistrement. (Ex. 6 Ecoute et complète l'arbre généalogique d'Oscar avec les prénoms suivants.) CD ROM piste 151.

Demander de bien lire tous les prénoms donnés et de faire attention à l'enregistrement. Faire deux écoutes complètes (deux fois tout le texte), puis deux écoutes suivies d'une pause après chaque phrase pour laisser le temps de compléter l'arbre.

Transcription	piste 151
Je te présente ma famille : mon père s'appelle Moussa, ma mère, Coumba, et ma grande sœur, Fatou. Ma mère a une sœur, Fanta. C'est ma tante. Avec mon oncle, Idriss, ils ont trois enfants, deux filles : Ama et Bintou, et un garçon Amadou. Ce sont mes cousines et mon cousin . Il y a aussi mes grands-parents, Seydou et Marie, les parents de ma mère.	

Ex. 7 Comprendre et faire comprendre la constitution d'une famille à partir de son arbre généalogique. (Ex. 7 Présente les membres de la famille d'Oscar qui sont sur le dessin. Tu peux t'aider de l'arbre généalogique de l'exercice 6.) Ex. d'expression orale.

Un élève présente la famille d'Oscar à ses camarades. Ceux-ci peuvent intervenir pour le corriger s'il se trompe : Mais non, Fanta n'est pas la cousine mais la tante d'Oscar.

Les noms de pays

Ex. 8 Reconstituer le nom de pays francophones. (Ex. 8 Complète les noms de pays où on parle français et ajoute l'article.)

Les apprenants tentent d'abord de reconstituer le plus de noms possibles, puis cherchent dans le module ceux qui leur manquent. Vérifier les noms trouvés par deux, puis en grand groupe. :

Andorre, la Belgique, la Bulgarie, le Burkina Faso, le Cambodge, le Cameroun, le Canada, le Congo, les Comores, la Côte d'Ivoire, l'Egypte, la France, le Gabon, la Guadeloupe, la Grèce, la Guinée, la Guyane, Haïti, l'île Maurice, l'île Saint-Pierre et Miquelon, le Liban, le Luxembourg, Madagascar, la Martinique, le Maroc, le Mali, la Mauritanie, Monaco, la Nouvelle Calédonie, la Réunion, la Roumanie, le Sénégal, les Seychelles, la Suisse, le Tchad, le Togo, la Tunisie, le Laos, le Vanuatu, le Vietnam, etc. (Au total 57 Etats membres de l'OIF et 20 observateurs en octobre 2012)

Communication

Téléphoner

Ex. 9 Reconstituer une conversation téléphonique et la jouer. (Ex. 9 Mets dans l'ordre.)

Remettre la conversation téléphonique en ordre, la mémoriser deux par deux, pendant cinq minutes et la jouer devant la classe. Mettre les interlocuteurs dos à dos pour éviter la redondance visuelle qui n'existe pas au téléphone.

Phonétique

Les sons [v] « v » et [b] « b »

Ex. 10 Prononcer les sons [v] et [b] dans une chaîne sonore. (Ex.10 Lis les phrases le plus vite possible, puis écoute pour vérifier.) CD ROM 152

การออกเสียงพยัญชนะปิด les consonnes occlusives [b] et [v] ตัว [b] กดริมฝีปากบนและล่างให้ปิดสนิท แล้วพ่นลมออกมาในขณะที่เพยอริมฝีปาก จะเป็นเสียง [เบอะ] ส่วนเสียง [v] ให้พ่นบนกดริมฝีปากล่าง ดันลมออกมา พร้อมกับเพยอริมฝีปาก จะเป็นเสียง [เหอะ]

ออกเสียง [b] ในคำต่อไปนี้ le ballon, la bile, l'abeille, le banc, le bain, le bout, il boit, elle a bu

เสียง [v] ในคำต่อไปนี้ le vallon, la ville, la veille, l'aval, le vent, le vin, le vous, il voit, elle a vu

หากท่านมี **Les 500 exercices de phonétique avec corrigés de Hachette p.109 CD ROM piste 272** Faire écouter l'exercice 2 : Discrimination de [b] et [v] Qu'entendez-vous ? Cochez.

Exemple	Le ballon	X	Le vallon	
1.	La bile		La ville	
2.	L'abeille		La veille	
3.	La balle		L'aval	
4.	Le banc		Le vent	
5.	Le bain		Le vin	
6	Le bout		Le vous	
7	Il boit.		Il voit.	
8	Elle a bu.		Elle a vu.	

Pour finir, faire lire, écouter et répéter les phrases données dans l'exercice 10 **CD ROM 152**.

- B**oris voyage en **b**us et en **v**ion ?
- Le **b**us **b**leu traverse la **v**ille **b**ruyante.
- V**endredi, tu **v**iens en **v**élo ?

Ex. 11 Retrouver des mots qui contiennent les sons [b] et [v]. (Ex. 11 Cherche dans les modules 5 et 6 des mots qui contiennent les sons [b] « v » et [v] « v ». Un exercice de champion.

Donner cinq minutes pour retrouver le plus de mots possibles dans les modules 5 et 6 et les classer dans le tableau. Comparer sa liste avec celle d'un camarade et faire une liste commune. Finalement, faire une seule liste avec tous les mots trouvés par la classe.

APPRENDRE À APPRENDRE

Comment faire pour bien écrire ?

Lire et commenter ensemble ces excellents conseils. Ajouter qu'il est efficace de laisser passer quelques minutes avant de faire une dernière relecture.

Parmi ces conseils, quels sont ceux qu'ils utilisent déjà ?

Ont-ils d'autres « trucs » personnels qui fonctionnent ? Faire la liste commune des idées les plus judicieuses pour compléter la liste.

1. Compréhension de l'oral

Parler de ta famille / 5

Retrouver des informations sur les membres d'une famille dans un enregistrement. (Ecoute Xavier et Imane et mets une croix dans la bonne colonne.)

Faire écouter trois fois. Accorder un point par bonne réponse.

Transcription	piste 153
Xavier : Moi, c'est Xavier. Dans ma famille, on est seulement quatre : ma mère, mon père, ma grand-sœur, et moi. Ma grand-mère préférée s'appelle Anna mais elle n'habite pas près de chez moi. Elle habite en Belgique. Les trois frères de ma mère habitent aussi en Belgique.	
Imane : Moi, c'est Imane. J'ai une grande famille ! J'ai trois frères et une sœur. Mon père a trois frères et j'ai huit cousins, c'est super pour s'amuser !	

2. Production orale

Téléphoner / 5

Jouer une communication téléphonique. (Par groupe de deux ou trois, choisissez une situation et jouez une conversation téléphonique.)

Pour la notation, l'élève évalué doit donner 5 répliques. Faire choisir une des trois situations. Donner cinq minutes pour préparer et mémoriser. Les élèves jouent le dialogue sans consulter ce qu'ils ont écrit. On attribue un point par réplique compréhensible.

3. Compréhension écrite

Parler des transports qu'on utilise / 5

Retrouver les moyens de transports utilisés à partir d'un document écrit. (Lis le texte et associe.)

Accorder un point par bonne réponse.

4. Production écrite

Parler des caractéristiques d'un pays / 5

Résumer un voyage sur une carte postale. (Alice écrit une carte postale à Samuel. Complète sa carte avec les éléments suivants.)

Faire compléter la carte postale avec les cinq éléments donnés. Mettre un point par élément bien placé

Reporter les résultats de l'évaluation sur le cahier p. 46.

Faire passer le Test 7 / 30

Ton dico CD ROM piste 154

Faites faire les Révisions et les Approfondissements à vos élèves si vous le jugez nécessaire.

