

ตัวชี้วัด Descripteurs	Objectifs	Critères d'évaluation	Compétences essentielles
<p>1.2.1. พูด/ เขียนโต้ตอบด้วยคำ ประโยคสั้นๆ ง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>1.2.5. พูด/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>2.1.1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาทำทาง อย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.2.1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของ เสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและ ข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>3.1.1. ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการ พูดและเขียน</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลอง ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>4.2.1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ใกล้ตัว เพื่อประกอบการเรียนรู้</p>	<p>-Partager son avis sur des sports que l'on pratique</p>	<p>-Engager une conversation sur le thème du sport : les sports pratiqués, les raisons.</p> <p>-Décrire son emploi du temps sportif de la semaine</p>	<p>Compétence linguistique</p> <p>Compétence pour l'interaction avec le monde physique</p>
<p>1.1.4.เลือก/ ระบุ/ วาดภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>2.2.1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของ เสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและ ข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลอง ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>-Poser des questions</p>	<p>-Utiliser la structure Qu'est-ce que ?</p> <p>-Utiliser l'interrogation ouverte et fermée.</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.4.เลือก/ ระบุ/ วาดภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.3.3. พูด/ เขียน แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ</p>	<p>-Exprimer le but (pour) et la cause (parce que)</p>	<p>-Exprimer le but avec <i>pour + nom /infinitif</i> - Exprimer la cause avec <i>parce que</i></p>	<p>Compétence linguistique</p>

<p>เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>1.2.2. ใช้คำสิ่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และบอกความรู้สึก ความต้องการของตน</p> <p>2.2.1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>4.1.1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>			
<p>1.1.3.เลือก/ ระบุ/ วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.1.4.เลือก/ ระบุ/ วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>2.2.1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>-Analyser le fonctionnement de la langue : le verbe <i>faire</i>, les adjectifs possessifs, les articles contractés</p>	<p>-Utiliser le verbe <i>faire</i></p> <p>-Savoir utiliser les adjectifs possessifs</p> <p>-Reconnaître et utiliser les articles contractés</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>1.1.4. เลือก/ ระบุ/ วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>-Identifier et reproduire les phénomènes phonétiques propres à la langue française : les sons [ y ] « u » et [ u ] « ou »</p>	<p>-Distinguer à l'oral et à l'écrit les sons [ y ] « u » et [ u ] « ou »</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.3.เลือก/ ระบุ/ วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.2.5. พูด/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>2.1.2. ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>2.2.1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p>	<p>-Connaître son corps comme outil pour faire du sport</p>	<p>-Identifier les parties du corps et les sports</p> <p>-Compter et écrire les nombres de 20 à 69</p>	<p>Compétence linguistique</p> <p>Compétence pour l'interaction avec le monde physique</p>

<p>3.1.1. ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>4.2.1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ใก้ใกล้ตัว เพื่อประกอบการเรียนรู้</p>			
<p>1.1.3. เลือก/ ระบุ/วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.2.4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนและกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>1.3.3. พูด/ เขียน แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>2.1.1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทาง อย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.1.2. ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>3.1.1. ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>-Faire connaître et présenter quelques grands champions internationaux</p>	<p>-Présenter un sportif en donnant des informations sur son identité, sa discipline sportive, ses résultats sportifs</p> <p>-Connaître la géographie physique de la France</p>	<p>Compétence sociale et citoyenne</p>

Contenus				
Communicatifs	Grammaticaux	Lexicaux	Phonétique	Socioculturel
<p>-Faire un sondage sur le sport.</p> <p>-Réaliser une brochure sur un sport</p> <p>-Interviewer un sportif</p>	<p>-Le verbe <i>faire</i></p> <p>-Les adjectifs possessifs</p> <p>-Les articles contractés</p> <p>-<i>Qu'est-ce que ?</i></p>	<p>-Les sports</p> <p>-Les parties du corps</p> <p>-Les nombres de 20 à 69</p>	<p>-Les sons [ y ]et [ u ]</p>	<p>-Le Tour de France</p>

Compétence	Sous-compétence	Descripteur	Application
Compétence linguistique	Réflexion sur le langage	Prendre la langue comme un objet d'observation et d'analyse, connaître et appliquer efficacement les règles de fonctionnement du système de la langue et les stratégies nécessaires pour interagir linguistiquement de manière adéquate	L'élève connaît et sait utiliser le verbe <i>faire</i> , les adjectifs possessifs, les articles contractés et l'interrogation avec <i>qu'est-ce que ?</i> <b>Exercices 5-6 (p.51)</b> <b>Exercices 4-5 (p 53)</b> <b>Exercices 1-3 (p 58)</b>
	Communication orale	S'amuser en s'exprimant de façon orale et maintenir des conversations afin d'établir des liens avec les autres	L'élève sait poser des questions. Il dirige et joue un interview devant la classe. <b>Exercices 1-4 et 7-9 (p 50-51)</b> <b>Exercices 1-4 et 8 (p 54-55)</b>
	Communication dans une langue étrangère	Connaître les structures linguistiques basiques, l'intonation et la prononciation de la langue étrangère afin de l'utiliser dans des situations communicatives réelles ou simulées	L'élève distingue à l'oral et à l'écrit les sons [ y ] et [ u ] <b>Exercices 8 (p.53)</b> <b>Exercices 11-12 (p. 59)</b> L'élève utilise le lexique du sport et les parties du corps <b>Exercices 5-7 (p.55)</b> <b>Exercices 4-5 (p.58-59)</b>
	Communication écrite	Connaître et comprendre les différents types de textes avec diverses intentions communicatives	L'élève comprend la biographie d'un athlète sur Internet <b>Exercices 1-3 (p 54)</b>
Compétence sociale et citoyenne	Participation civique, vie en communauté et résolution de conflits	Exercer les droits, libertés, responsabilités et devoirs civiques, favoriser des activités de coopération et défendre les droits des autres	L'élève connaît et partage les acquis des sportifs handicapés. <b>Exercices 1-3 (p.54)</b>
Compétence pour l'interaction avec le monde physique	Développer des attitudes de soin et de respect face au corps humain tout cela en partant de ses propres connaissances	Analyser les différentes possibilités et limites pour entreprendre un projet.	L'élève connaît différents sports et leurs effets sur le corps. <b>Exercices 1-3 (p.54)</b> <b>Exercices 1-5 (p. 56) Ex. 1-5 (p.57) ; Ex. 4-5 (p.58)</b>
	Milieu naturel et développement durable	Avoir une perception adéquate de l'espace physique dans lequel se développent la vie et l'activité humaine et la compétence pour interagir avec l'espace environnant.	L'élève découvre la géographie physique de la France. <b>Exercice 1-5 (p.56)</b>
Compétence pour apprendre à apprendre	Construction de la connaissance	Evaluer la diversité des réponses possibles face à un problème et trouver des stratégies et méthodologies différentes afin de le résoudre.	L'élève apprend comment faire pour bien comprendre un document oral. <b>Apprendre à apprendre (p.59)</b>

Lecture d'image et le titre du module. Ne pas lire la transcription de ce que dit Loïc.  
 Demandez qui est Loïc. Demandez de regarder sa photo sur la page 11. Il est assis sur une chaise roulante. Pourquoi ? Peut-il marcher ? Non ! Il est handicapé.  
 Faites répéter le mot « handicapé » ( le *h* ne se prononce pas : [ ădikape ] ) Demandez de deviner le thème du module. Demandez de ne pas lire la transcription de ce que dit Loïc. → On va parler des sports. ครูแนะนำ Les grands objectifs de ce module c'est : parler de la pratique du sport et de la pleine intégration des handicapés dans la société (การเล่นกีฬาและการนำคนพิการมาอยู่ร่วมกันในสังคม)

Lisez et commentez le contrat d'apprentissage : - échanger sur les sports qu'on pratique, - dire pourquoi on fait un sport, - poser des questions, - présenter un sportif. ให้อ่านสัญญาการเรียนและวิจารณ์โดยเน้นย้ำถึงการปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม ( les réalisations concrètes) ซึ่งเป็นแนวทางหลักไปสู่การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

Expliquer le verbe « échanger » et « pratiquer un sport » en donnant des exemples : des enfants aiment échanger des jouets, des timbres, etc. ทำทำขอแลกเปลี่ยนปากกาคำกับปากกาแดงของนักเรียน Peux-tu échanger mon stylo noir avec ton stylo rouge, s'il te plaît ? เมื่อแลกเปลี่ยนได้สำเร็จพูด X échange son stylo avec moi. Qu'est-ce que c'est « échanger » en thai ? → แลกเปลี่ยน Je fais du tennis, du vélo et de la natation. ? → Je **pratique des sports.** → Je suis **sportif / sportive.**

ให้นักเรียนบอกความหมายของ échanger sur les sports qu'on pratique = พูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับกีฬาที่เล่น และ présenter un sportif = แนะนำนักกีฬา

Demandez de lire la deuxième partie du contrat et demandez leurs avis sur les activités qui paraissent les plus utiles.

**Ex. 1 Retrouve des sports sur une image. (Ex.1 Observe l'image et nomme les sports que tu vois.)**

ภาพที่เห็นมีดังนี้

ตาข่ายบาสเก็ตบอล le panier de basket-ball กระดานสี่ล้อคิโธรนิกบอคคะแนน le tableau de marque นักกีฬาบาสเก็ตบอล un joueur de basket ball ou un basketteur แว่นตาสำหรับว่ายน้ำ des lunettes de natation สเก็ต le patin à roulettes สเก็ตบอร์ด la planche à roulettes ou le skateboard

**Ex. 2 Reconnaître un nombre dans un document oral. (Ex. 2 Ecoute Loïc et trouve le numéro de Tony Parker.) CD ROM piste 79**

Demandez de cacher la transcription de ce que dit Loïc et de concentrer toute leur attention sur la reconnaissance du numéro de Tony Parker (basketteur français). Faites

écouter une première fois et demandez qui a réussi à reconnaître le numéro. Procédez à une deuxième écoute.

**Ex. 3 Reconnaître des nombres dans un document oral. (Ex.3 Ecoute encore : quel est le score de l'équipe de Loïc ?) CD ROM piste 79**

Demandez aux élèves de concentrer toute leur attention sur la reconnaissance du score et procédez à deux écoutes. Enfin, faites écouter une dernière fois avec la transcription sous les yeux et demandez quelles sont les informations importantes que Loïc donne sur lui-même.

**Ex. 4 Et toi, tu fais du sport ?**

Réponse libre : E- Oui. P. -Très bien ! Faire du sport, c'est bon pour le corps / pour la santé

E- Non. P.- Pourquoi pas ? ! Il faut faire du sport ! Le sport c'est bon pour la santé. Il ne faut pas passer trop de temps ici. On va parler sur la pratique des sports ultérieurement.

<b>Leçon 1</b>	<b>Tu fais du sport ?</b>	p.50-51
----------------	---------------------------	---------

**Ex. 1 Déduire le sport pratiqué par une personne à partir des vêtements qu'il porte. (Ex.1 observe les vêtements de Xavier et imagine quel sport il fait aujourd'hui.)**

Demandez quels sont les vêtements ou les objets qui permettent de deviner le sport pratiqué par Xavier.

Il porte un ballon de football sous son bras. → Il fait du football.

### Compréhension

**Ex. 2 Retrouver des informations précises dans un dialogue. (Ex.2 Cache le dialogue et écoute : vrai ou faux.) CD ROM piste 79**

Demandez de lire les questions d'abord, puis faites écouter deux fois. On continue l'ex.3 sans donner

le corrigé tout de suite.

**Ex.3 Faire correspondre personnes et sports pratiqués dans un document sonore. (Ex.3 Ecoute encore et associe les sports avec les noms des joueurs.) CD ROM piste 79**

Demandez de lire les associations possibles et faites deux écoutes. Une dernière écoute – lecture commentée sert à renforcer la compréhension complète du dialogue.

ให้อ่านคำตอบและตัวเลือกก่อน แล้วจึงให้ฟังบทสนทนา 2 ครั้ง นักเรียนเลือกคำตอบ ฟังครั้งที่ 3 พร้อมกับอ่านและอธิบายประกอบเป็นการเฉลย

Xavier fait du football. Loïc fait du basket et fait de la natation. Lucille fait du football et fait de la danse.

Comment un handicapé comme Loïc fait du basket ? → Il le fait en fauteuil roulant.

Les filles, en général, pratiquent ou font quel sport ? → Le tennis, la danse ...

Quel sport Lucille fait-elle ? Elle fait du tennis ? → Non, elle fait du football.

Elle fait un autre sport ? Oui ? → Oui, elle fait de la danse.

Est-ce que l'équipe féminine française de football est réputée ? → Elle est classée à quel numéro mondial ? → Elle est numéro 5 du monde.

Comment s'appellent les jeux olympiques pour les handicapés ? → Les **jeux paralympiques**. (เกิดตั้งแต่ปี 1960)

**Ex. 4 Echanger sur les sports proposés à l'école. (Ex.4 Et dans ton collège, quels sport est-ce qu'on propose ?)**

On complète, éventuellement tous ensemble, avec les noms de sports qui n'ont pas été présentés sur la page : faire du volleyball, faire du ping-pong, (faire du tennis de table), faire du golf, faire du badminton, faire du rugby, faire du ski nautique, faire du patin à roulettes, faire du patin à glace, etc. .

Puis chacun dit **le ou les sports** qu'il pratique et qu'il préfère.

**Ex. 5 Chercher dans un texte écrit des formes de faire pour compléter des phrases. (Ex.5 Lis le dialogue et complète les phrases.)**

Faites compléter les phrases et demandez ce qui leur a permis de bien faire l'activité. ให้ออกว่า  
ทำอะไร จึงจะทำกิจกรรมนี้ได้โดยไม่ผิดพลาด ก่อนอื่น ควรกลับไปอ่านบทสนทนา แล้วจัดแยกสำนวน เกี่ยวกับกีฬาที่  
ใช้ faire ou jouer. Demandez de relever toutes les expressions sur les sports du dialogue en  
classant celles avec le verbe *faire* et celles avec le verbe *jouer*. : faire du sport, faire des  
compétitions, faire de **la natation**, faire de **l'équitation**, jouer **au foot**, jouer **au tennis**

และก่อนเติมกริยา ต้องดูว่า สรรพนามที่เป็นประธานคือบุรุษที่ 1- 2 หรือ 3 เป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ แล้วหากกริยาที่ตรงกับ  
บุรุษและพจน์นั้น ๆ มาเติม ซึ่งสรรพนามที่เป็นประธานของคือ **tu, nous, elles, je**

**Ex. 6 Apprentissage du verbe faire à l'aide d'un enregistrement. (Ex.6 Ecoute et répète.)  
CD ROM piste 80**

Ecoutez la conjugaison du verbe *faire*. Soulignez l'importance de la musicalité, du rythme et  
du mouvement pour mieux mémoriser. ฟังการกระจายกริยา *faire*. จะฟังกี่ครั้งก็ได้ ให้ฟังจังหวะการออกเสียง  
เพื่อการฝึกความจำ และให้ตั้งข้อสังเกตว่ากริยานี้มีอะไรที่ไม่เหมือนกริยาตัวอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยพบมา ให้ตัวอย่างเช่น  
vous aimez, vous jouez, vous écoutez, vous trouvez, etc Mais vous **faites** !!!!

## Communication

**Ex.7 Conceptualisation des constructions des verbes avec ou sans prépositions.(Ex. 7 Relis  
le dialogue et complète.) CD ROM piste 81**

Faites relire le dialogue silencieusement et enlever tous les verbes qui ont la même structure en les  
mettant ensemble. Par exemple :

faire du sport,                    jouer au basket,                    aimer le foot  
faire de la natation,            jouer au foot,  
faire de la danse,                jouer au tennis  
faire de l'équitation,  
faire des compétitions  
faire des haltères  
faire du taekwondo

Faites observer les structures de ces verbes. Puis faites lire et écouter l'enregistrement du tableau grammatical. (CD ROM piste 81)

Faites observer les constructions des verbes *jouer / faire / aimer*.

<p><b>Jouer à + le sport collectif ou à deux ou l'instrument de musique (articles définis)</b></p> <p>Jouer à + le → jouer <b>au</b> ...</p> <p>Jouer à + les → jouer <b>aux</b> ...</p> <p>Jouer à + la → jouer à la ...</p> <p>Jouer à + à l' → jouer à l' ...</p>	<p><b>Faire de + le sport ou l'instrument de musique (articles définis)</b></p> <p>Faire de + le → faire <b>du</b> ...</p> <p>Faire de + les → faire <b>des</b> ...</p> <p>Faire de + la → faire de la ...</p> <p>Faire de + l' → faire de l' ...</p>
--	---

Dites que : jouer *au* ... jouer *aux* ... et faire *du* ... faire *des* ... (**au, aux, du, des**) = **des articles contractés**.

<p><b>Aimer + le sport / la musique / les loisirs (articles définis)</b></p> <p>Aimer + le</p> <p>Aimer + la</p> <p>Aimer + l'</p> <p>Aimer + les</p>
---

**Ex. 8 Renforcer à l'oral l'utilisation des articles contractés. (Ex. 8 Observe et parle.)**

Demandez si les élèves ont déjà regardé Ton dico, p. 112 pour connaître le vocabulaire de la leçon.

ให้นักเรียนแสดงเป็นตัวละครในบทเรียน และ เป็นผู้ตอบคำถาม เช่น ชี้อาภคนโตเสื่อสีเขียว และนักเรียนคนหนึ่ง พูด

C'est Léa. Tu es Léa. Qu'est-ce que tu fais comme sport ? → Je fais du tennis. / Je joue au tennis.

a. C'est Lise. Tu es Lise. Qu'est-ce que tu fais comme sport ? → .....

b. C'est Samuel. Tu es Samuel. Qu'est-ce que tu fais comme sport ? → ....

c. C'est Loïc. Tu es Loïc. Qu'est-ce que tu fais comme sport ? → ....

Demander d'apprendre par cœur les expressions suivantes : faire de l'équitation, faire de la natation (ou nager) faire de la danse (ou danser)

Mais faire du tennis / jouer au tennis, faire du foot / jouer au foot, faire du basket / jouer au basket

Pour approfondir et fixer les bases à l'écrit, demander aux élèves de faire l'activité.2 de **Entraîne- toi, page 58.**

<b>Fais un sondage !</b>
--------------------------

**Ex. 9 Réinvestir les nouveaux acquis dans une réalisation concrète. (Ex. 9 Fais un sondage.)**

Suivez les trois consignes :

a. Par groupe de quatre, recopiez le tableau suivant avec les sports que vous pratiquez.

b. Posez des questions pour compléter le tableau. *Qu'est-ce que tu fais comme sport ?*

c. Mettez en commun avec la classe : quel est le sport préféré des filles ? celui des garçons ? Il est possible d'ajouter d'autres sports que les élèves pratiquent dans le tableau, par exemple: le volleyball, le badminton, le ping-pong, la natation, etc.

หลังจากสำรวจความคิดเห็นและสรุปเรียบร้อยให้นำไปติดไว้ที่ผนังหรือนำขึ้นเว็บไซต์ของชั้นเรียน

**Demandez de faire les exercices de la leçon 1 dans le cahier d'activités p. 24.**

Le verbe *faire* et les articles contractés.

## Leçon 2 Le sport, c'est bon pour le corps !

p 52--53

**Ex. 1 S'appuyer sur ses propres connaissances pour en acquérir de nouvelles. (Ex.1 Par deux, cherchez des noms de sportifs célèbres dans votre pays.)**

D'abord, faites regarder les photos des sportifs de la leçon. Demandez leur nom et leur sport :

**Tony Parker est un basketteur français.** - Thierry Henri est un footballeur français.

Demandez ensuite le nom et la discipline de sportifs préférés des élèves :

Les joueurs de tennis : Danai Udomchok Nopawan Lertchiwakarn Paradorn Srichapan

Les boxeurs : Buakhao Por Pramuk Somrak Khamsing Kaew Pongprayoon

Les footballeurs : Kiettisak Sénamuang Artit Duang Sawang

Les joueurs de badminton / : Rachanok Intanon

Les joueurs de Taekwondo : Chanatip Sonkham, Pen-ek Karaket

L'haltérophile (un sport consistant à soulever des poids = sport de force) : Paweena Tongasuk, Udomporn Polsak, Pimsiri Sirikaew

## Compréhension

**Ex. 2 Retrouver des noms de sportifs dans un texte à partir de la pratique de différents sports. (Ex.2 Observe le document et associe les sports aux sportifs.)**

Faites lire le texte en cherchant le nom des sportifs et le sport qu'ils pratiquent. Puis demandez d'observer l'exemple de cet exercice et écrivez les réponses dans leur cahier.

Exemple : **Tony Parker fait du basket.** Les élèves doivent trouver le sport que pratiquent Thierry Henri et Alberto Contador. → Thierry Henri fait du football. → Alberto Contador fait du vélo.

หลังจากตรวจแก้ไขแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนบอกชื่อนักกีฬาแต่ละประเภทมาคนละ 1 ชื่อ

**Ex. 3 Conceptualisation du lexique du corps en cherchant différentes parties dans un texte. (Ex.3 Observe les photos et retrouve dans le texte les parties du corps a, b, et c.)**

ให้ดูภาพ a. Loic <sup>ชี้ที่แขน</sup> Comment on dit en français ? → On dit *le bras* .

<sup>ชี้ที่ไหล่</sup> Comment on dit en français ? → On dit *l'épaule*.

<sup>ชี้ที่มือ</sup> Comment on dit en français ? → On dit *la main*.

ให้ดูภาพ b. Tony Parker <sup>ชี้ที่หลัง</sup> <sup>เท้า</sup> <sup>หู</sup> <sup>ข้อศอก</sup> และภาพ c Thierry Henri <sup>ชี้ที่หัว</sup> <sup>คอ</sup> <sup>หัวเข่า</sup> <sup>ขา</sup>

ดำเนินการเช่นเดียวกัน นักเรียนจะได้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายดังนี้ : le dos, le pied, l'oreille, le coude,

la tête, le cou, le genou, la jambe. Demandez d'ajouter le nouveau vocabulaire comme : l'oreille, le coude, le genou, la tête sur le dessin du corps page 112. (Ton dico)

**Ex.4 Reconstituer des énoncés logiques à partir d'éléments donnés en respectant une consigne. (Ex.4 Ecoute Loïc et associe.) CD ROM piste 82**

Demandez de ne pas lire ce que dit Loïc et de faire cet exercice dans un cahier en écrivant avant l'écoute comme suit : การตอบในหนังสือจะจับคู่ยากจึงควรให้นักเรียนเขียนตอบในสมุด โดยลอกโจทย์ดังนี้

- a. Loïc utilise .....  
Loïc n'utilise pas .....
- b. Tony Parker utilise .....
- c. Thierry Henri utilise .....
- d. Alberto Contador utilise .....

A la première écoute, il faut que les élèves regardent le livre et notent les réponses rapidement. A la deuxième écoute, ils contrôlent leurs réponses en les complétant dans leur cahier. La troisième écoute est pour la correction. ขอมรับเฉพาะคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงของนักกีฬาแต่ละคนเท่านั้น

**Grammaire**

**Ex.5 Conceptualisation des adjectifs possessifs. (Ex .5 Observe les documents, écoute à nouveau et complète.) CD ROM piste 82**

ให้ใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านที่บันทึกเสียงไว้ แล้วให้สังเกตตาราง les adjectifs possessifs ตามลำดับประธานและให้เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับภาษาไทย

sujet	singulier		pluriel		thaï	
	masculin	féminin	masculin et féminin			
Je	<b>mon</b> bras	<b>ma</b> jambe	<b>mes</b> bras	<b>mes</b> jambes	แขนของฉัน	ขาของฉัน
Tu	<b>ton</b> bras	<b>ta</b> jambe	<b>tes</b> bras	<b>tes</b> jambes	แขนของเธอ	ขาของเธอ
Il / Elle	<b>son</b> bras	<b>sa</b> jambe	<b>ses</b> bras	<b>ses</b> jambes	แขนของเขา	ขาของเขา
Nous	<b>notre</b> bras / jambe		<b>nos</b> bras / jambes		แขนของเรา	ขาของเรา
Vous	<b>votre</b> bras / jambe		<b>vos</b> bras / jambes		แขนของท่าน	ขาของท่าน
Ils / Elles	<b>leur</b> bras / jambe		<b>leurs</b> bras / jambes		แขนของเข้าง่าย	ขาของเข้าง่าย

นักเรียนจะเห็นความแตกต่างของการใช้คำคุณศัพท์บอกความเป็นเจ้าของในภาษาฝรั่งเศสซึ่งมีรูปต่างๆ ตามเพศและตามพจน์ของคำนามที่มันประกอบ ในภาษาไทย มีแต่กรบอกความเป็นเจ้าของ โดยไม่เปลี่ยนแปลงใด ๆ เลย

Les adjectifs possessifs en français doivent s'accorder avec le nom qu'ils qualifient. Après avoir observé les différences entre les adjectifs possessifs du français et ceux du thaï, faites écouter à nouveau le CD ROM piste 82 et demandez de compléter l'ex. 5.

**Ex. 6 Renforcer l'apprentissage de l'adjectif possessif. (Ex.6 Choisis un sportif et explique quelles parties du corps il utilise pour jouer.)**

Il faut encourager à s'exprimer et participer au travail activement. S'ils ne connaissent pas encore très bien les parties du corps, ils peuvent consulter Ton dico page 112. Voici les exemples de l'explication :

- Mon sportif préféré, c'est Roger Federer. Il est N°.1 mondial de tennis. Pour jouer au tennis, il utilise ses jambes, ses pieds, ses genoux, ses bras, et ses mains.
  - Mon autre sportif préféré, c'est Thierry Henri. C'est un footballeur français. Pour jouer au football, il utilise ses jambes, ses pieds, sa tête et son cou.
- Il est possible de faire à ce stade l'activité 3 de **Entraîne – toi , page 58.**

### Communication

**Ex. 7 Retrouver les finalités d'une action à partir d'un document oral. (Ex.7 Ecoute Loïc et retrouve dans le tableau pourquoi il fait du sport.) CD ROM piste 83**

ให้ฟังการสัมภาษณ์ Loïc หลังจากฟังครั้งที่ 1 ให้หาโครงสร้างทางภาษาที่บอกเหตุผล ในคำตอบของ Loïc ว่าทำไมเขาถึงชอบกีฬา ฟังครั้งที่ 2 ให้ดูตารางประกอบการฟังไปด้วย พร้อมกับให้สังเกตโครงสร้างทางภาษาในการบอกเหตุผล หรือบอกจุดประสงค์ของการกระทำ ซึ่งมี 2 โครงสร้าง (**deux constructions pour exprimer le but d'une action**) คือ

- **pour + article + nom** (ou)
- pour + infinitif**

- un interviewer ou intervieweur et une intervieweuse = ผู้สัมภาษณ์

Transcription	piste 83
Interviewer	- Loïc, pourquoi tu aimes faire du sport ?
Loïc	- J'aime faire du sport <b>pour le plaisir, et pour faire de l'exercice.</b> Le sport, c'est bon <b>pour le corps et la tête !</b> La natation, c'est bon <b>pour le dos !</b> Le basket, c'est bon <b>pour être</b> dans une équipe et <b>avoir</b> des copains.

Faites observer et écouter l'enregistrement **piste 84** encore 2 fois (tableau de l'ex 7) et demandez à chaque élève d'expliquer pourquoi il / elle pratique son sport en utilisant les structures acquises de cet exercice.

Transcription	piste 84
	Je fais du sport pour le plaisir
	Je fais du sport pour faire de l'exercice.
	Je fais du sport pour faire des compétitions.
	Le sport c'est bon pour le corps et la tête.
	Le sport c'est bon pour le dos.
	Le sport c'est bon pour les jambes.
	Le sport c'est bon pour être dans une équipe.
	Le sport c'est bon pour avoir des copains.

**Ex.8 Phonétique. Discrimination entre les sons [ u ] « ou » et [ y ] « u » . (Ex. 8 Ecoute et répète, puis classe les mots dans le tableau.**

เนื่องจากเสียง [ y ] « u » ของภาษาฝรั่งเศสไม่มีในภาษาไทย เช่น ในคำว่า tu, pu, nu, du, rue จึงควรฝึกการออกเสียงก่อน เริ่มต้นด้วยการทำเสียง อี โดยยึดริมฝีปากไปด้านข้าง ออกเสียง อี ยาว ๆ [ i ] แล้วห่อปาก โดยไม่เคลื่อนลิ้น พอปากห่อแล้วเสียง [ i ] ก็จะกลายเป็น [ y ] « u » อย่างถูกต้อง ส่วน [ u ] « ou » ไม่มีปัญหาเหมือนสระ อู ในภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ pour – le cou – utiliser – jouer – du – foot - tu ส่วนเสียง « oo » เหมือนสระ อู มีเฉพาะคำที่มาจากภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนทำตารางเสียง [ y ] « u » [ u ] « ou » ตามตัวอย่างในสมุด ก่อนฟัง เปิด CD ROM piste 85 ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนพูดตามและเขียนคำที่ได้ยิน ลงในตารางแต่ละช่อง ฟังครั้งที่ 2 เพื่อทบทวน ฟังครั้งที่ 3 เพื่อเฉลยและแก้ไขพร้อม ๆ กัน

**Réalise une brochure sur un sport !**

**Ex. 9 Rechercher des informations sur un sport pour réaliser une brochure. (Ex. 9 Réalise une brochure de sport. Ouvre ton cahier p.57.) (Mon dossier perso)**

การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรมจะช่วยให้เกิดผลดีต่อสมรรถภาพการเรียนรู้ใหม่ ๆ

Suivez les consignes : **a.** Choisis ton sport préféré. **b.** Colle des photos ou dessine pour illustrer ton sport. (dans ton cahier p.57), **c.** Complète les bonnes raisons pour pratiquer ton sport.

Demandez aux élèves d’ utiliser Internet pour trouver des informations et des illustrations. Affichez les brochures dans la classe et les mettre en ligne sur le site ou le blog de l’ école.

**Demandez de faire les exercices de la leçon 2 dans le cahier d’activités p. 25.**

Les adjectifs possessifs et les parties du corps.

**Leçon 3 Les jeux paralympiques**

**pages 54-55**

**Ex. 1 Comprendre des mots à partir de la proximité entre deux langues. (Ex.1 A ton avis, que veut-dire « Jeux paralympiques » et « handisport » ?)**

A ton avis = à ton point de vue (Demandez de deviner le sens de ces expressions en anglais ou en thaï.) = in your opinion, in your point of view ตามความคิดเห็นของท่าน) Il faut demander aux élèves de deviner d’où viennent les mots « paralympique » et « handisport ».

Paralympique มาจาก paralysé (คนที่เป็นอัมพาต = คนที่เดินไม่ได้) + olympique → paralympique = des jeux olympiques organisées pour des handicapés physiques ou mentaux (sauf sourds malentendants)

Handisport มาจาก handicapé (คนพิการ) + sport → handisport = sport pratiqué par les handicapés physiques ou mentaux

การเปรียบเทียบภาษาฝรั่งเศสที่เพิ่งเรียนกับภาษาที่นักเรียนมีความรู้เดิมมากคือภาษาอังกฤษ จะทำให้เข้าใจภาษาฝรั่งเศสในการพูดและการเขียนง่ายยิ่งขึ้น ถ้ามักเรียนว่า ทำไมพวกเขาจึงเข้าใจคำสองคำโดยไม่มีปัญหา เหตุผลก็เพราะในภาษาไทยก็ใช้คำที่ออกเสียงเหมือนกัน คือ พาราอิมปีค และในภาษาอังกฤษใช้คำที่เขียนคล้ายกัน คือ Paralympic (ให้สังเกตการเขียน คำภาษาอังกฤษที่สะกดด้วยตัว c ภาษาฝรั่งเศสจะเป็น que (music-musique, Olympic-Olympique, Paralympic-Paralympique)

## Compréhension

### Ex. 2 Chercher une information précise dans des documents écrits. (Ex. 2 Lis les documents. Quel sport pratique Assia El'Hannouni ?)

Lecture du document sur la page 54. Demandez où on peut trouver des informations concernant la sportive Assia El'Hannouni. → la page web : <http://www.athle.com> et une fiche informative : **handisport/ Compétitions**

Posez des questions : **le document bleu**

- Comment s'appelle la sportive ? → Elle s'appelle Assia El'Hannouni.
- Pourquoi dans le titre, on dit : Assia El'Hannouni '**une championne extraordinaire**' ? → Parce qu'elle est malvoyante. Elle a un problème de vue. Elle voit mal ou elle ne voit rien.
- Quelle est sa nationalité ? → Elle est française.
- Quel âge a-t-elle ? → 29 ans.
- Quel sport pratique-t-elle ? → Elle pratique l'athlétisme : la course à pied.

(ปกติ l'athlétisme คือ กีฬา มีหลายประเภท เช่น lancer ฟันหลาว , courses วิ่ง saut กระโดดไกล saut avec élan กระโดดค้ำถ่อ, etc.)

- Elle est extraordinaire parce qu'elle est malvoyante ? → Non, parce qu'elle est championne du monde, elle est championne d'Europe, et elle a gagné 4 médailles. (Parlez des médailles d'or, d'argent, et de bronze. Pour le champion ou la championne, on a la médaille d'or. ) Assia, elle est malvoyante et elle a gagné 4 médailles. Elle est alors une sportive extraordinaire.

Posez des questions : **le document vert**

- Où est-ce que les Jeux Paralympiques ont eu lieu ? → A Pékin, en Chine. (ควรเพิ่มข้อมูลปัจจุบันด้วย) :

A Londres , en Angleterre)

- Y a-t-il beaucoup de sportives françaises ? → Oui, il y en a 39 sportives.
- Parmi les 39 femmes de l'équipe de France, il y a combien de femmes qui pratiquent l'athlétisme ? → 5 femmes.
- Et il y a combien de femmes qui pratiquent la natation ? → 7 femmes.

- Au total, la France a obtenu combien de médailles **aux Jeux Olympiques**  
à Pékin? → 41 médailles.  
à Londres ? → 34 médailles  
**aux jeux paralympiques** à Pékin ? → 52 médailles  
à Londres → 45 médailles

**Ex. 3 Trouver des informations dans un document sonore. (Ex.3 Ecoute l'interview d'Assia El'Hannouni : vrai ou faux ? CD ROM piste 86**

Faites lire les questions pour orienter l'attention avant de réaliser **3 écoutes**. ครั้งที่ 1 ฟังและเลือกคำตอบ ครั้งที่ 2 ตรวจสอบ ครั้งที่ 3 เฉลยคำตอบ

Transcription	piste 86
Interviewer	- Nous sommes aux jeux paralympiques de Pékin. Je vous présente une championne française, Assia El'Hannouni.
	- Assia, qu'est-ce que vous faites comme sport ?
Assia	- Je fais de l'athlétisme, de la course à pied.
Interviewer	- Vous êtes championne du monde ?
Assia	- Oui, je suis trois fois championne du monde.
Interviewer	- Vous êtes mal voyante, est-ce que c'est un problème ?
Assia	- Non, ce n'est pas un problème.
Interviewer	- Est-ce que vous aimez les compétitions ?
Assia	- Oui, j'adore ça.
Interviewer	- Pourquoi ?
Assia	- Parce que j'aime gagner !

**Ex. 4 Affiner la compréhension d'un document oral et découvrir des moyens d'expression. (Ex. 4. Ecoute encore et associe.) CD ROM piste 87**

เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ฟังได้ ค่อยๆ ฟังและรู้จักคำถามว่า “อะไร” ให้ฝึกการฟังข้อนี้เพียง 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ฟังแล้วเลือกคำตอบโดยจับคู่ ครั้งที่ 2 ฟังเพื่อเฉลย แล้วให้อ่านตารางสีชมพู Pour poser des questions พร้อมกับฟังอีก 2 ครั้ง เมื่อฟัง แล้วให้ระบุว่า ตัวไหนคือ une nouvelle expression interrogative → Qu'est-ce que.... ? (Est-ce que .... ? เรียนในโมดูล 2 แล้ว)

Faites écouter à nouveau et faites **bien répéter en respectant l'intonation**. Puis, demandez des volontaires pour jouer ce dialogue.

**Activité complémentaire d'ordre culturel :** Cherchez sur Internet l'origine des prénoms et noms de Tony Parker et d'Assia El'Hannouni. Demandez aussi ce que cette information leur apporte comme piste sur la composition de la société française.

Tony Parker เกิดในเบลเยียม พ่อเป็นแอฟริกัน-อเมริกัน แม่เป็นดัตช์ ได้รับสัญชาติฝรั่งเศส เป็นนักกีฬาบาสเก็ตบอลทีมชาติฝรั่งเศส Assia El'Hannouni เป็นคนผิวดำ เกิดที่ Dijon ตาเลื่อนราง เป็นแชมป์เวิลด์ นักวิ่งโอลิมปิก

สำหรับคนพิการ สังคมฝรั่งเศสประกอบด้วยคนปกติและคนพิการ รวมทั้งคนที่เป็นฝรั่งเศสแท้และคนต่างชาติที่ได้สัญชาติฝรั่งเศส มีทั้งคนผิวดำ (คนแอฟริกัน) และคนผิวเหลือง (คนเอเชีย)

## Lexique

### Ex. 5 Associer nombres écrits et chiffres oraux. (Ex. 5 Relis les documents et associe.)

ให้จับคู่ จำนวนเลขที่เป็นตัวเขียนกับตัวเลขที่ถูกต้อง อาจเพิ่มเลขอื่น ๆ นอกจากนี้ เพื่อฝึกความชำนาญได้

### Ex. 6 Apprendre les chiffres de vingt à soixante par la musique, le rythme et le mouvement. (Ex. 6 Ecoute et chante la chanson.) CD ROM piste 88.

Faites chanter et lire plusieurs fois, puis chantez sans lire. Enfin, organisez un karaoké par groupes, chaque groupe répondant à l'autre : un groupe chante une dizaine, l'autre la dizaine suivante.

### Ex. 7 Retrouver des résultats sportifs dans un document sonore. (Ex. 7 Ecoute et écris les résultats des compétitions.) CD ROM piste 90

Ecoutez 3 fois.

Transcription	piste 90
---------------	----------

Voici les résultats des matches de basket d'aujourd'hui : 55 – 31 ; 25 – 61 ; 44 – 58 ; 32 – 33 ; 67 – 49 ; 61 – 27
--

## Interviewe un sportif !

### Ex. 8 Nouvelle réalisation concrète qui met à profit les nouvelles compétences acquises. (Ex. 8 Interviewe un sportif.)

Suivez les trois consignes :

- Vous êtes journalistes ! Par deux, choisissez un sportif et imaginez les questions que vous voulez lui poser.
- Ecrivez l'interview dans vos cahiers.
- Jouez l'interview devant la classe : un élève joue le rôle du journaliste, l'autre celui du sportif.

ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ ๆ ตกลงกันว่าจะทำเรื่องสัมภาษณ์นักกีฬาที่มีชื่อเสียง 1 คน โดยค้นหาประวัติจากอินเทอร์เน็ตก่อน แล้วจึงเขียนคำสัมภาษณ์ เสร็จแล้วให้แสดงบทบาทสมมติ ผลัดกันเป็นผู้สัมภาษณ์และเป็นนักกีฬา

Les élèves peuvent faire ses recherches dans plusieurs **moteurs de recherche** : Google, Bing, Yahoo, etc. การค้นหาใส่คำที่ต้องการค้นหาชัดเจน ก็จะได้คำตอบที่ตรงตามความต้องการ หาก

ต้องการค้นคำหรือชื่อสองชื่อ หรือมากกว่านั้น ให้ใส่เครื่องหมาย entre guillemets เช่น « Révolution française », « Prénom Nom » และต้องใส่คำที่สำคัญที่สุดที่ต้องการค้นไว้ลำดับแรก เมื่อได้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตแล้ว ควรตรวจสอบข้อมูลที่รับก่อนเผยแพร่ในชั้นเรียน ข้อมูลจากเว็บไซต์ทางการหรือจากข้อมูลแห่งชาติจะเชื่อถือได้มากกว่าจากblog personnel หากนักเรียนบังเอิญไปพบข้อมูลหรือภาพที่ไม่สมควรสำหรับเยาวชน ขอให้นักเรียนแจ้งครูให้ทราบ ดังนั้น การใช้อินเทอร์เน็ตจึงควรมีขอบเขต

**Demandez de faire les exercices de la leçon 3 dans le cahier d'activités p.26.** Ex. 1 : Poser des questions avec « Est-ce que ... ? » ou « Qu'est-ce que .... ? »  
Ecrivez les nombres de 20 à 69. Ex 2 Associe les équipes à leur score. **Attention !** C'est un peu compliqué.

- a. **57 (l'équipe rouge)** ต่อไปต้องทำข้อ d ก่อนโดยเอาคะแนนของทีมสีแดง  $57 - 29 = 32$  แล้วจึงทำข้อ c. ซึ่งเป็นทีมสีเหลืองโดย เอาคะแนนทีมสีแดง  $57 -$  คะแนนทีมสีเขียว  $32 = 25$  แล้วจึงไปทำข้อ b. ทีมสีฟ้า โดยเอาคะแนนทีมสีเขียว  $32 +$  คะแนนทีมสีเหลือง  $25 + 9 = 66$

## Leçon 4 Le Tour de France

page 56

**Ex. 1 Faire appel à des connaissances passées. (Ex. 1 Tu connais le Tour de France ? Qu'est-ce que c'est ?)**

ควรใช้กิจกรรมนี้ให้นักเรียนทำความรู้จักกับประเทศฝรั่งเศสจากแผนที่ยุโรป เพื่อศึกษาว่าฝรั่งเศสตั้งอยู่ตรงไหนของยุโรป และจากแผนที่โลก เพื่อให้รู้ว่า ประเทศไทยอยู่มุมไหนของโลก ห่างไกลจากฝรั่งเศสอย่างไร พร้อมทั้งหาความรู้เรื่องการแข่งจักรยานที่สำคัญๆ ในประเทศอื่น ๆ ที่มีการแข่งรอบประเทศ เช่น สเปนใช้ชื่อ la vuelta a España อิตาลีใช้ชื่อ El giro de Italia และถามว่ามีการแข่งจักรยานในประเทศของนักเรียนหรือไม่

การแข่งจักรยาน = la course cycliste                      une bicyclette, un vélo = รถจักรยาน

ขี่จักรยาน = faire du vélo ou faire de la bicyclette

D'abord, faites regarder bien les étapes de la course cycliste. Posez des questions :

Etape 1 est à quelle ville ? → Strasbourg. Etape 8 ? → Marseille    Etape 14 ? → Orléans

Etape 19 ? → le mont Saint Michel                      Etape 21 ? → Paris

**Prof** - Etape 4 → dans les montagnes : dans le Jura et dans les Alpes (Mont Blanc). Cette étape est très difficile.

Revenez au petit texte. Faites lire le texte silencieusement et demandez ce que c'est le Tour de France. → **C'est la plus grande course cycliste du monde.** Pourquoi est-elle la plus grande course du monde ? → Parce qu'on fait le tour de la France. Comment est-ce que les Français suivent cette compétition ? → Ils regardent le Tour à la télévision et ils vont au bord de la route.

Demandez aux élèves de suivre **les traits rouges** qui tracent les trajets de la course cycliste. Elle commence à Strasbourg et finit à Paris.

**Ex. 2 Conceptualisation de la carte de France. (Ex.2 Regarde la carte de France et complète le tableau.)**

การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับแผนที่ประเทศฝรั่งเศสในแบบฝึกหัดนี้เป็นเพียงให้ดูแผนที่ หาชื่อ แม่น้ำ ภูเขา ทะเล มหาสมุทรมาเติมในตารางโดยใช้คำถาม Qui connaît un de ces lieux ? ตอบด้วยภาษาไทย ก่อนได้

Les fleuves = le Rhône coule à Lyon, la Seine coule à Paris, la Loire coule à Orléans  
la Garonne passe à Bordeaux et à Toulouse  
le Rhin coule à Strasbourg

Les montagnes = les Vosges, le Massif Central, les Alpes, les Pyrénées, le Jura

Les mers et les océans = la Manche, l'océan Atlantique, la mer Méditerranée, la mer du nord  
อาจให้นักเรียนสังเกตรูปร่างของประเทศฝรั่งเศส ว่าเป็นรูปอะไร → un hexagone หรือ เป็นรูปหกเหลี่ยม มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ดีมาก เพราะ ติดทะเล 3 ด้าน และติดแผ่นดิน 3 ด้าน ให้นักเรียนระบุว่าติดแผ่นดิน ติดต่อกับประเทศอะไรบ้าง และติดทะเลและมหาสมุทรอะไร

**Ex. 3 Associer des énoncés à des photos de lieux géographiques. (Ex. 3 Lis les bulles et associe-les aux photos.)**

อ่านประโยคในเครื่องหมายการพูด (les bulles) ซึ่งมี a, b, c, d, e กำกับ แล้วจับคู่กับภาพสถานที่ซึ่งเป็น step การแข่งขันแต่ละช่วง (มี 20 steps ou 20 étapes ขั้นสุดท้ายคือขั้นที่ 20 มาจบที่ปลายทาง Paris) อาจถามว่านักเรียนเคยเห็นสถานที่นั้นๆ หรือเคยดูการแข่งขันจักรยานรอบประเทศฝรั่งเศสทางโทรทัศน์ หรือทางอินเตอร์เน็ตหรือไม่ การแข่งขันจักรยานในประเทศฝรั่งเศสจะจัดในเดือนกรกฎาคมของทุกปีซึ่งเป็นฤดูร้อน

**Ex. 4 Retrouver des énoncés et les associer à des lieux dans un document sonore. (Ex. 4 Ecoute et vérifie tes réponses.) CD ROM piste 91**

Faites 3 écoutess.

Transcription

piste 91

- a. Je suis à l'arrivée du Tour, dans la capitale. Je suis le champion ! Je suis à Paris, étape N° 21.
- b. Mon étape est très difficile. Je suis dans les montagnes, au Mont blanc, étape N° 4.
- c. C'est le départ ! Nous sommes dans la capitale de l'Europe ! Je suis à Strasbourg, étape N° 1.
- d. Je suis dans une grande ville, la mer est bleue et il y a une équipe de football célèbre. Je suis à Marseille, étape N° 8.
- e. C'est une île dans la Manche mais il y a une route pour les vélos. C'est le Mont Saint-Michel, étape N° 19.

**Ex. 5 Créer un document concret sur un événement sportif de son pays. (Ex. 5 Avec la classe, créez une affiche du Tour de votre pays. Collez des photos et écrivez le nom des villes, des fleuves, etc.**

A ma connaissance, on n'a jamais fait le Tour de Thaïlande ! Alors, pour cette activité, je propose qu'on regarde la carte de Thaïlande et qu'on imagine les étapes si on le fait un jour. Il faut faire combien d'étapes ? Où ? Puis, on visionne la vidéo : Sport et handicap.

การเชื่อมโยงท่าทางและการเคลื่อนไหว เข้ากับการเรียนรู้ภาษา จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น (une grande efficacité) เราจะรู้ดีที่ว่าร่างกายแข็งแรงขึ้นทีละน้อย และการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วเป็นอิสระ ก็ช่วยให้การสื่อสารดีขึ้นด้วย

**Ex. 1 Faire correspondre matériel nécessaire et sports. (Ex. 1 Retrouve le matériel pour jouer au basket, au tennis ou au foot.)**

Faites observer le document A : **Les sports collectifs**

Demandez ce que c'est un sport collectif. Est-ce que le football est un sport collectif ? → Oui.

Il y a combien de joueurs pour faire du tennis ? → deux ou quatre joueurs(1 ou 2 par équipe).

Pour jouer au football, combien de joueurs y-a-il ? → onze joueurs dans chaque équipe

Pour jouer au basket, il faut combien de joueurs ? → cinq joueurs dans chaque équipe

Faites lire et bien prononcer les noms du matériel des sports.

Demandez de faire l'Ex 1.

Demandez si on pratique d'autres sports et si on a besoin du vocabulaire.

Par exemple : le ping-pong ou le tennis de table Pour jouer au ping-pong, il faut deux ou quatre joueurs et on utilise une petite balle en plastique, une raquette de ping-pong et un filet.

**Les sports individuels** sont : la natation, l'équitation, le tennis.

**Ex. 2 Faire correspondre sports et nombre de joueurs nécessaires.(Ex. 2 Trouve le nombre de joueurs pour chacun de ces trois sports.)**

Déjà expliqué dans l'Ex 1, les élèves trouvent facilement la réponse.

Pour le ping-pong et le squash, il faut deux joueurs (1 joueur par équipe maximum).

**Ex.3 Retrouve des informations précises dans un document sonore. (Ex. 3 Ecoute pour vérifier tes réponses.) CD ROM piste 92**

**Transcription**

**piste 92**

Pour jouer au basket, on utilise un ballon de basket et deux paniers.

Il y a deux équipes de cinq joueurs.

Pour jouer au tennis, on utilise une balle de tennis, une raquette et un filet. Il y a deux joueurs.

Pour jouer au football, on utilise un ballon de football et deux buts. Il y a deux équipes de onze joueurs.

**Document B**

**Les mouvements de gymnastique**

**Ex. 4 Faire correspondre ordres oraux et actions physiques. (Ex. 4 Ecoute le professeur de gymnastique et numérote les dessins dans le bon ordre.) CD ROM piste 93**

Avant d'écouter l'enregistrement, il faut introduire les notions de **gauche** et de **droite**. Dites

aux élèves de lever : le bras gauche / le bras droit le bras droit / le bras gauche

le pied gauche / le pied droit le pied droit / le pied gauche

la main gauche / la main droite / la main droite / la main gauche  
 la jambe gauche / la jambe droite / la jambe droite / la jambe gauche  
 Puis : à gauche / à droite à droite / à gauche (ให้ทำซ้ำๆ สลับไปมา)  
 ให้สังเกต รูปเพศชายและเพศหญิงของคำคุณศัพท์ทั้งสองตัวนี้

Puis demander de se lever et d'obéir aux instructions d'après l'enregistrement :

Transcription	piste 93
Levez le bras gauche. Levez le bras droit.	
Levez les deux bras. Levez la jambe gauche.	
Levez la jambe droite.	

Après, mettez le numéro qui correspond aux dessins. (ในบันทึกเสียงไม่มีเลขข้อ ให้ใส่ 1 2 3 เองในภาพ)

**Ex. 5 Jeu de « Jacques a dit ». Obéir à des consignes orales avec son corps.**

Un élève joue le professeur. ให้นักเรียนสลับกันออกมาแสดงบทบาทครู สั่งให้เพื่อน ยกแขน ยกขา ช้างซ้าย ข้างขวา

เป็นเกมที่ต้องทำด้วยความรวดเร็ว ทำให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว ฟังคำสั่ง ภาษาอังกฤษ แล้วปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

Jacques a dit : lève le bras gauche ! Jacques a dit : lève la jambe droite ! etc.

ถ้าไม่กล่าวคำว่า Jacques a dit นักเรียนต้องไม่เคลื่อนไหว

**Demandez de faire les exercices de la leçon 4 dans le cahier d'activités p. 27.**

Après avoir fait les exercices, demandez de bien prononcer les mots suivants :

Un ballon [ ɔ̃ balɔ̃ ] un filet [ ɔ̃ file ] un panier [ ɔ̃ panje ]  
 Un but [ ɔ̃by / byt ] une balle [ yn bal ] une raquette [ yn raket ]

<b>Entraîne – toi !</b>	p. 58 - 59
-------------------------	------------

**Grammaire**

**Le verbe faire**

**Ex. 1 Renforcer l'apprentissage du verbe faire en associant pronom sujet et formes verbales. (Ex. 1 Choisis le pronom correct.)**

Demandez aux élèves de prononcer les phrases correctes en étant attentifs à l'intonation énonciative ou interrogative. ให้ออกเสียงประโยคที่ถูกโดยระวังไปด้วยในขณะที่ออกเสียงว่าเป็นประโยคบอกเล่าหรือคำถาม

**Les articles contractés**

**Ex. 2 Renforcement de l'utilisation de l'article contracté. (Ex. 2 Complète avec les articles corrects.)**

สำหรับข้อนี้ เป็นการใส่ article contracté กับ verbe faire. ควรให้นักเรียนแก้ไขข้อ b. ดังนี้ :

b. Vous faites .....du football ? แทน jouez เพราะเราจะใช้ jouer au football แต่ faire du football

Après avoir fait les exercices à l'écrit, faites-les oralement.

## Les adjectifs possessifs

### Ex. 3 Renforcement de l'expression de l'appartenance avec l'adjectif possessif. (Ex. 3 Lis et complète avec un adjectif possessif.) Un exercice de champion

Rappelez le pictogramme d'une coupe de champion ! Cet exercice est un peu difficile. Mais tout le monde peut être champion ! Il faut faire attention à l'appartenance. ต้องดูว่า “เจ้าของ” เป็นใคร บุรุษใด

คำำนมนั้น เพศใด และพจน์ใด หากยังไม่มั่นใจให้กลับไปดูตารางหน้า 53

## Lexique

### Les sports

#### Ex. 4 Reconstituer des noms de sports et les associer aux pictos correspondantes. (Ex. 4 Reconstitue les noms de sports et associe.)

TQENITAIUO → équitation      ANDES → danse      ELVO → vélo  
HATMELETIS → athlétisme      BOFLOTAL → football      NINSET → tennis  
AATTINNO → natation

ให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม แล้วค่อยนำมาเปรียบเทียบกันเพื่อน

## Les parties du corps

#### Ex. 5 Identifier les parties du corps dans un document oral et les situer sur un dessin. ( Ex. 5 Ecoute, puis écris les parties du corps et relie-les au dessin, comme dans l'exemple.) piste 94.

Faites écouter 3 fois. Puis demandez aux élèves d'écrire les parties du corps et de les relier au dessin. Enfin, demandez-leur de changer de sujet : J'ai ... Ils ont ...

Transcription	piste 94
Nous avons deux jambes, deux bras et deux pieds, deux épaules, deux mains, deux genoux, mais un cou, un dos et une tête.	

## Les nombres de 20 à 69

#### Ex. 6 Renforcer l'acquisition de vingt à soixante en réalisant des opérations de calcul. (Fais les opérations suivantes et donne le résultat à la voix haute.)

Faites une première fois l'activité en laissant quelques secondes pour répondre, puis une deuxième fois de façon beaucoup plus rapide. Les élèves peuvent proposer d'autres opérations à leurs camarades et il est possible d'organiser un concours de rapidité.

#### Ex.7 Retrouver des nombres en cherchant l'âge de personnes dans un document oral. (Ex.7 Ecoute et écris.) CD ROM piste 95

Faites deux écoutes. ฟังครั้งที่ 1 เขียนคำตอบในช่องว่างเลย ครั้งที่ 2 เพื่อทบทวน

Transcription	piste 95
Tony Parker a 28 ans. Assia El'Hannouni a 29 ans. Thierry Henry a 33 ans. Alberto Contador a 28 ans.	

## Communication

### Echange sur les sports qu'on pratique.

**Ex. 8 Retrouver des questions à partir de réponses données. (Ex. 8 Trouve les questions comme dans l'exemple.)**

L'emploi des questions : Qu'est-ce que ..... ? Faites l'exercice, puis demandez de jouer les dialogues obtenus en respectant les intonations.

**Ex. 9 Discriminer l'usage de *qu'est-ce que* et de *est-ce que*. (Ex. 9 Complète avec *est-ce que* ou *qu'est-ce que*.)**

D'abord, demandez de faire l'exercice oralement, ensuite par écrit individuellement. Puis corrigez par deux et tous ensemble.

**Ex. 10 Renforcer l'usage des expressions interrogatives *est-ce que* et *qu'est-ce que* en jouant un dialogue. (Ex. 10 Joue la scène avec ton / ta camarade.)**

Demandez de jouer le dialogue de l'ex.9 avec tout le corps, employer les intonations adéquates et utiliser l'espace. การแสดงบทสนทนา ต้องมีท่าทางประกอบ ไม่ยืนเฉย อาจเดินไป-มา

## Phonétique

**Les sons [ y ] « u » / [ u ] « ou »**

**Ex. 11 Discriminer des formes verbales qui contiennent les sons « u » ou « ou » .(Ex.11 Ecoute et complète.) CD ROM piste 96**

Transcription	piste 96
a. Tu joues / Vous jouez	b. Tu écoutes / Vous écoutez
c. Tu utilises / Vous utilisez/	

**Ex. 12 Retrouver des mots qui contiennent les sons « u » et « ou » (Ex. 12 Cherche dans les modules 2 et 3 des mots qui contiennent les sons « u » et « ou ». Une activité de champion.**

**Exemple :**

[ y ] « u »	[ u ] « ou »
une ju <u>pe</u> , tu, mu <u>s</u> ique, ju <u>m</u> elles, la pe <u>in</u> ture, fait du ba <u>s</u> ket, u <u>t</u> iliser	auj <u>ou</u> rd'hui, ju <u>o</u> uer, le ju <u>o</u> ueur, p <u>o</u> ur, co <u>u</u> rs de math <u>s</u> , v <u>o</u> us, n <u>o</u> us, les ju <u>o</u> urs d'école, une s <u>o</u> uris, la Tou <u>o</u> r Eiffel, r <u>o</u> uge, r <u>o</u> ux, d <u>o</u> u <u>z</u> e, la co <u>u</u> leur, le co <u>u</u> , le Tou <u>o</u> r de France, une r <u>o</u> ute,

Le premier qui trouve cinq mots pour chaque colonne gagne.

## APPRENDRE À APPRENDRE

**Comment faire pour bien comprendre un document oral ?**

Les trois conseils donnés ici sont très importants. Ils aident la compréhension. Retenez-les bien et pratiquez-les à chaque écoute.

1. S'il y a des dessins ou des photos, prenez le temps de bien les observer.
2. Pendant la première écoute, repérez :
  - qui parle ?
  - dans quelle situation ?
3. Réécoutez ensuite plusieurs fois. Ce n'est pas un problème si vous ne comprenez pas tous les mots : les exercices vous aideront à mieux comprendre.

จากข้อเสนอแนะแนวทางในการสร้างความเข้าใจในการฟังทั้ง 3 ประการ สรุปได้ว่า ความเข้าใจที่ดีในสถานการณ์การสื่อสารที่เรามีส่วนร่วม จะช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟังได้ง่ายขึ้น

**Il est inutile de vouloir tout comprendre** du document oral dès maintenant. Il faut éduquer vos oreilles à la musicalité de la langue française en écoutant les chansons , les radios ou en regardant la télévision française (TV 5 Monde en particulier) par satellite ou par Internet.

Le site web de l'Association Thaïlandaise des Professeurs de Français : <http://www.atpf-th.org> est indispensable pour les élèves ainsi que pour les professeurs de français. Ce site est une grande aide pour les apprenants de français. Il faut, surtout, regarder le journal télévisé en français facile sur ce site web tous les matins pour être au courant de ce qui se passe en France et dans les autres pays en français. Vous pouvez regarder avec le script ou avec le texte si vous ne comprenez pas bien au début mais vous pouvez réviser autant de fois que vous le voulez. Il y a beaucoup de choses qui vous plaisent et qui aident certainement votre français.

<b>Evaluation DELF</b>	<b>p. 60</b>
------------------------	--------------

## 1. Comprendre de l'oral

### Dire pourquoi on fait un sport .... / 5

**Reconnaître les nombres en retrouvant l'âge des personnes dans un document oral.**

**(Ecoute Lucille et Oscar et associe.) CD ROM piste 97**

Notez sur cinq. Retirez un point pour chaque mauvaise réponse.

Transcription	piste 97
Le professeur de gym : Bonjour Oscar, bonjour Lucille. Vous jouez tous les deux au football. Pourquoi ?	
Oscar : Moi, je joue au foot pour faire de l'exercice et pour être avec mes copains.	
Le professeur de gym : Et toi, Lucille ?	
Lucille : Je joue au foot pour le plaisir et pour être dans une équipe. Je joue aussi parce que c'est bon pour le corps.	
Le professeur de gym : Et vous jouez tous les deux pour gagner les matches ?	
Oscar et Lucille : Oui ! On adore gagner !	
Le professeur de gym : Merci à tous les deux !	

## 2. Production orale

### Echanger sur les sports qu'on pratique .... / 5

**Retrouver et commenter les activités de la semaine de deux personnes en consultant leur agenda.**

**(Présente la semaine d'Alice ou de Samuel.)**

On accord un demi point par bonne réponse pour arriver à un total de cinq.

โจทย์ข้อนี้ใช้คำว่า “ou” แต่ไม่ได้ให้เลือกระเพราะให้คะแนนคำที่ถูกข้อละครั้งคะแนนเพื่อให้ได้เต็ม 5 คะแนน จึงต้องให้เขียนกิจกรรมของ Alice et Samuel จาก pictogrammes (ควรเป็นบุรุษที่ 3 คือ il/elle)

### Corrigé

**La semaine d’Alice :** Lundi, elle fait du tennis ou du badminton. Mardi, elle fait de la bicyclette. Mercredi, elle fait de l’athlétisme. Jeudi, elle fait de la natation. Et vendredi, elle fait de la danse.

**La semaine de Samuel :** Lundi, il joue au football. Mardi, il nage ou il fait de la natation. Mercredi, il fait de l’équitation ou il fait du cheval. Jeudi, il fait de la course à pied ou il fait de l’athlétisme. Vendredi, il fait du vélo ou il fait de la bicyclette.

## 3. Compréhension écrite

### Présenter un sportif ... / 5

**Retrouver des informations précises dans un document écrit. (Lis le texte et réponds.)**

Noter sur cinq. On retire deux points pour chaque mauvaise réponse.

### Corrigé

**1. Jeannie Longo est :** a. cinquante-sept fois *championne de France*. b. treize fois *championne du monde*. c. une fois *championne olympique*.

**2. Elle fait des compétitions :** a. parce qu’elle aime gagner. c. pour le plaisir.

## 4. Production écrite

### Poser des questions. .... / 5

**Interroger des personnes sportives. (Lis les informations sur le site de Tony Parker et prépare**

**cinq questions pour l’interviewer.)**

On attribue un point pour chaque question correctement formulée, sans tenir compte de l’orthographe.

**Questions possibles :** Qu’est-ce que vous aimez faire ? Qu’est-ce que vous faites comme sport ? Pourquoi vous jouez aux jeux vidéo ? Vous aimez regarder la télévision ? Qu’est-ce que vous regardez à la télévision ? Pourquoi vous faites du sport ?

นำผลการสอบนี้ไปบันทึกใน cahier d’activités **Mon portfolio p.28** โดยระบายสีตามคะแนนที่ได้ลงในเป้าหมาย แล้วทำแบบฝึกหัดซ่อมเสริมตามทักษะที่บกพร่อง

### Faites passer le Test 4 ..... / 30

### Ton dico CD piste 98

Les élèves apprennent le vocabulaire du CD.

Faites faire les Révisions et /ou les Approfondissements à vos élèves si vous le jugez nécessaire.