

ตัวชี้วัด Descripteurs	Objectifs	Critères d'évaluation	Compétences essentielles
<p>1.1.3. เลือก/ระบุ/วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.2.1. พูด/เขียนโต้ตอบด้วยคำ ประโยคสั้นๆง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>1.2.5. พูด/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>1.3.1. พูด/เขียน ให้ข้อมูลง่ายๆ สั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัวทั่วไป และกิจวัตรประจำวัน</p> <p>1.3.3. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>2.1.1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.2.1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>4.1.1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>4.2.1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ใกล้ตัว เพื่อประกอบการเรียนรู้</p>	<p>Exprimer ses goûts sur des thèmes ciblés tels que l'école, les loisirs, Internet</p> <p>.....</p>	<p>- Exprimer ses goûts sur le thème des centres d'intérêts</p> <p>- Donner son opinion sur l'école et les jours de la semaine.</p> <p>- Raconter et d'écrire ses loisirs pendant son temps libre.</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.4. ตอบ/ตั้งคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา ข้อความ เรื่องสั้น หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>1.2.4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน และกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2.1.1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>- Donner et demander une explication pour justifier son avis sur ses goûts.</p>	<p>- Etre capable de se justifier en utilisant les connecteurs de la cause.</p>	<p>Compétence linguistique</p>

<p>2.2.1.บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>4.1.1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>			
<p>1.1.1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>2.2.1.บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>3.1.1.ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน</p>	<p>- Analyser le fonctionnement de la langue : les verbes en...er et les articles définis.</p>	<p>- Savoir conjuguer un verbe du 1 er groupe (-er) - Utiliser correctement les articles indéfinis.</p>	<p>Compétence linguistique Compétence apprendre à apprendre.</p>
<p>1.1.2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจห้วงถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>1.1.4.ตอบ/ตั้งคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา ข้อความ เรื่องสั้น หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>1.2.4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน และกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>- Poser des questions</p>	<p>- Utiliser la structure interrogative: est-ce que ? - S'intéresser à ce que font les autres pendant leur temps libre en posant des questions. - Reconnaître et reproduire l'intonation interrogative - Répondre à une question de façon négative.</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจห้วงถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>1.2.4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนและกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>1.3.1 พูด/เขียน ให้ข้อมูลง่าย ๆ สั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัวทั่วไป และกิจวัตรประจำวัน</p> <p>2.1.2. ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>2.2.1.บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>3.1.1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน</p>	<p>- Connaître le lexique des goûts, des loisirs, et les jours de la semaine.</p>	<p>- Utiliser les jours de la semaine - Savoir nommer les principaux éléments d'un ordinateur ainsi que comprendre les instructions informatiques</p>	<p>Compétence linguistique Compétence pour traitement de l'information et la compétence numérique</p>

<p>1.1.2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>2.2.1. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย และ</p>	<p>- Reconnaître et produire la liaison</p>	<p>- Identifier et marquer à l'oral les liaisons ou les enchaînements phonétiques entre les articles et leurs substantifs.</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.3. เลือก/ ระบุ/ วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>1.2.4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน และกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2.1.2. ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และวิถีความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา</p> <p>4.1.1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ จำลอง ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Connaître quelques symboles de la France</p>	<p>- Reconnaître et savoir nommer quelques symboles de la France</p>	<p>Compétence culturelle et Artistique</p>

<p style="text-align: center;">Contenus</p>				
<p>Communicatifs</p>	<p>Grammaticaux</p>	<p>Lexicaux</p>	<p>Phonétiques</p>	<p>Socioculturels</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Organiser un sondage dans la classe - Créer un personnage de jeu Vidéo - Présenter son jour préféré 	<ul style="list-style-type: none"> - Les verbes en <i>-er</i> - La forme interrogative avec <i>intonation</i> et avec <i>est-ce que ?</i> - Les articles définis - La phrase négative - Pourquoi / parce que 	<ul style="list-style-type: none"> - Les goûts et les loisirs - Les jours de la semaine 	<ul style="list-style-type: none"> - La liaison avec les articles - La question intonative 	<ul style="list-style-type: none"> - Les symboles de la France

Compétence	Sous-compétence	Descripteur	Application
Compétence linguistique	Communication orale	Exprimer oralement des pensées, des émotions, des expériences et des opinions de manière cohérente et adéquate dans des contextes différents	L'élève sait dire ce qu'il aime ou ce qu'il déteste Exercices 4, 5, 6 et 8. (p.27) Exercice 4 (p.29) Exercices 1, 3 et 9 (p. 30-31) Exercices 4, 5 et 6 (p. 34-35)
	Communication dans une langue étrangère	Interagir et intervenir de manière adéquate et cohérente dans une langue étrangère dans des contextes sociaux et culturels autres que les siens	Elèves sait poser des questions, demander et donner une explication. L'élève sait demander la cause. Exercice 9 (p.27) Exercices 8 et 9 (p.29) Exercice 6 et 8 (p.31) Exercices 4-5, 9-12 (p. 34-35)
Compétence pour le traitement de l'information et la compétence numérique	Réflexion sur le langage	Prendre la langue comme un objet d'observation et d'analyse, connaître et appliquer efficacement les règles de fonctionnement du système de la langue et les stratégies nécessaires pour interagir linguistiquement de manière adéquate.	L'élève connaît et sait quelques verbes du premier groupe ainsi que les articles indéfinis. Exercices 5-7 (p.29) Exercices 1-3 –p. 34)
	Obtention, transformation et communication de l'information	Chercher et sélectionner l'information par le biais de différentes techniques selon la source et le support et utiliser de nouvelles sources au fur et à mesure de leurs apparitions.	L'élève cherche sur internet des images pour compléter une activité. Exercice 10 (p.29) Exercices 1-5 (p.33)
Compétence culturelle et artistique	Compétences et attitudes interculturelles. Sensibilisation pour interagir avec les diverses cultures en acceptant les différences	Reconnaître la diversité culturelle.	L'élève connaît quelques symboles culturels de la France. Exercices 1-5 (p.32)
Compétence pour apprendre à apprendre	Maniement des stratégies pour développer les capacités propres et générer la connaissance.	Connaître et appliquer, selon les besoins, les stratégies qui favorisent l'apprentissage, comme les techniques d'études.	L'élève connaît des techniques différentes pour mémoriser les conjugaisons. Apprendre à apprendre (p.35)

ให้ดูภาพในหน้า 25 ซึ่งเป็นภาพนำเข้าสู่โมดูล 2 แล้วให้เดาว่าบทเรียนนี้จะพูดถึงเรื่องอะไร ถามชื่อ ตัวละคร Qui est-ce ? / Qui c'est ? - C'est Xavier. / C'est Oscar. / C'est Imane. / C'est Samuel.

–Montrez l'ordinateur. : Voilà un ordinateur. Ici, c'est ... Xavier. Là, c'est ...Oscar. Et là, cest ... Imane. Et là, c'est... Samuel. Qu'est-ce qu'ils font ? (Ils jouent sur Internet. Ils jouent, ils **parlent sur Facebook.** (FB), ils **chattent**, ils **parlent sur Skype.**) (นักเรียนอาจรู้จักการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าครู) 'chat' = mot anglais, en français 'chatter' ou 'tchatter')

- Vous parlez sur Internet ? Dans la classe qui parle sur internet ? Tu parles sur Facebook ? Tu parles sur Skype ? / Toi aussi ?

- Avec qui tu parles ? Dis – moi, avec X ? Avec Y ?

- Regardez Xavier, avec qui est-ce qu'il parle sur internet ? Avec ... ? Bon ! on va voir cela dans le Module 2.

- **Lisez le contrat d'apprentissage avec les élèves et expliquez ce qu'ils vont apprendre en thaï.**

- Demandez individuellement les avis des élèves sur les trois tâches dans la deuxième partie du contrat, Quelles tâches paraissent les plus intéressantes : organiser un sondage ? Créer un personnage de jeu vidéo, ou présenter ton jour préféré ? Pourquoi ? Acceptez les raisons données en thaï.

1. Se situer dans le temps. (Ex. 1 Observe les jours de la semaine. Pour Xavier, aujourd'hui, c'est dimanche. Et pour toi ?)

- Montrez **un calendrier (en français de préférence)** et lisez les jours de la semaine à haute voix.

- Demandez : Combien de jours y a-t-il ? - Il y a 7 jours.

- Nous sommes quel jour aujourd'hui ? - Aujourd'hui, c'est

- Quel jour est-ce aujourd'hui ? - Aujourd'hui, c'est Faites répéter les jours de la semaine.

- Regardez le calendrier de Xavier. **Pour lui, aujourd'hui, c'est dimanche. Et pour toi ? C'est quel jour ? Aujourd'hui, c'est**

2. Parler de ses loisirs. (Ex. 2 Ecoute Xavier. Quelle est son activité préférée le dimanche ?) CD ROM piste 36.

- Ecoutez bien Xavier. (Faites écouter 3 fois.)

Transcription, piste 36

Aujourd'hui, c'est dimanche. Moi, c'est Xavier. Le dimanche, j'adore jouer et parler sur Internet avec mes copains et copines. Je joue avec Samuel et Oscar parce qu'Imane n'aime pas les jeux vidéo.

- Après la 3^{ème} écoute, posez des questions :

P. - Qu'est-ce que Xavier aime faire le dimanche ?

E. - Il aime jouer et parler sur Internet.

P. - A quoi est-ce qu'il joue sur Internet ?

E. - Jeux vidéo.

P. - Oui, Xavier **aime beaucoup, beaucoup jouer et parler sur Internet.** -> Il **adore ça.**

- Et toi, tu **adores** jouer et parler sur Internet ? Qu'est-ce que tu **adores** faire le dimanche ?

- Et Xavier, qu'est-ce qu'il adore faire le dimanche ?

- Parmi les copains de Xavier, qui aime aussi parler sur Internet ? (Oscar et Samuel)

Conclusion : Le dimanche, Xavier adore ***jouer et parler sur Internet avec Oscar et Samuel.***

จากภาพหน้าต่างเล็ก ๆ 3 ภาพข้างจอคอมพิวเตอร์ ที่เป็นหน้าต่างของ msn และ facebook ให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย และสรุปเกี่ยวกับการใช้ msn และ facebook ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่รู้จักดีและเล่นเป็นเกือบทุกคน ครูอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติม **Expliquer :** « msn » = **M**icro**S**oft**N**etwork เป็นบริการทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งนำไปใช้เป็น Messenger ในการสื่อสารกัน MSN Messenger มักเรียกกันสั้น ๆ ว่า msn ซึ่งก็คือ โปรแกรมส่งข้อความข้ามระบบเน็ตเวิร์คแบบทันทีทันใด (Instant Messenger) ภาษาฝรั่งเศสเรียกว่า le **S**ervice de **M**essagerie **I**nstantanée ผู้ที่ใช้ msn จะต้องมี e-mail จะเป็นของ Hotmail, Gmail ก็ได้ การสนทนาจะเป็นการพิมพ์ข้อความคุยกัน ได้ทั้ง online และ offline ส่วน facebook ก็เป็นเครือข่ายในโลกสังคมออนไลน์ (Social Networking) อีกโปรแกรมหนึ่งที่นิยมใช้กันมากที่สุดอันหนึ่งของโลกในขณะนี้ เมื่อสมัครสมาชิกแล้ว ก็สามารถแบ่งปันข้อมูล ความรู้ และความรู้สึกให้แก่กัน หาเพื่อนเก่าและเพื่อนใหม่ได้จากทุกมุมโลก ที่สำคัญคือ เป็นการให้บริการฟรี

3. Identifier une cause. Ex 3 Est-ce que Xavier joue aux jeux vidéo avec Imane ? Pourquoi ?

Faites écouter encore deux fois ou trois fois. Avant l'écoute, posez la question et demandez de faire attention.

- Pourquoi est-ce que Xavier joue aux jeux vidéo avec ses copains Oscar et Samuel ? Pourquoi pas avec Imane ? → Parce qu'elle **n'** aime **pas** les jeux vidéo. - Faites répéter la réponse « parce que » à quelques élèves. Puis faites répéter la réponse complète.

- Xavier joue aux jeux vidéo avec ses copains parce qu'Imane n' aime pas les jeux vidéo.

- **Il faut expliquer pourquoi l'éllision « qu' »** devant une voyelle. « qu'Imane » ,

- Anticipez l'emploi de « parce que » en donnant des exemples :

Moi, je ne fume pas **parce que je n' aime pas les cigarettes !**

Je ne bois pas non plus **parce que je n' aime pas l'alcool !**

1. Dire ce que l'on fait et où. (Ex. 1 Tu utilises Internet à l'école ? à la maison ?)

ให้ดู Ton dico หน้า 110 กิจกรรมนี้จะช่วยให้คาดเดาหัวข้อเนื้อหาและคำศัพท์ของบทสนทนาได้ การคาดเดาเป็นวิธีการที่ดีมากวิธีหนึ่งในการที่จะเข้าใจสถานการณ์ที่ฟังหรืออ่าน

Mise en train : Lecture d'images.

- Qui est-ce ? → C'est Xavier. Il est où ? → à la maison / chez lui.

Regardez Xavier. Il est ...chez lui. Il est dans sa chambre. Voilà **sa chambre**. (Montrez **son canapé** convertible, ses livres, son sac de classe, son bureau. Xavier est où ? → Il est chez lui, il est dans sa chambre.

- Montrez la dame à la porte. Demandez qui c'est ? C'est une copine de Xavier ? → Non, c'est la maman de Xavier. - -

- Montrez la personne sur **l'écran** et demandez qui c'est. → C'est Imane. . Imane est chez Xavier ? → Non.

- Que fait Xavier ? → Il regarde la télévision ? Il regarde un film à la télé ? → Oui / non. Pourquoi ?

- Montrez l'ordinateur et demandez. – C'est un téléviseur ? → Non, c'est un ordinateur.

- Que fait Xavier à l'ordinateur ? → Il utilise Internet. Il utilise Internet où ? → à sa maison / chez lui.

- **Et toi, tu utilises Internet où ? → à ma maison / chez moi / à l'école / en classe.**

หลังจากที่แต่ละคนตอบมาแล้ว ให้สรุปเป็นภาพรวมว่า...(20) ...élèves utilisent Internet à la maison et...(15)..
.....élèves utilisent Internet en classe.

Compréhension**2. Repérer une information dans un document oral. (Ex. 2 Ecoute le dialogue. Que fait Xavier ?)**

Xavier utilise Internet le dimanche à la maison. Pourquoi ? Le savez-vous ? Ecoutez bien le dialogue. En écoutant, lisez les réponses **a., b., c.** de l'Ex.2 . Puis choisissez la bonne réponse. (2 écoutes **CD ROM piste 37**)

Alors, que fait Xavier ? → Il parle avec Imane sur Internet.

3. Retrouver les goûts de deux personnages dans un document oral. (Ex.3 Ecoute le dialogue et associe.) CD ROM piste 37

- Vous allez écouter encore 2 fois. Mais maintenant faites attention ! Vous allez trouver ce que Xavier et Imane aiment et ce qu'ils détestent. Reliez vos réponses. คำตอบบางคำตอบอาจเหมือนกัน ให้ตรวจนับดูว่ามีครบทุกคำตอบที่สามารถเชื่อมโยงได้

Explication du dialogue si vous jugez nécessaire :

Posez des questions. .

Alors, qu'est-ce que Xavier fait dans sa chambre ? → Il utilise Internet / Il parle avec Imane sur Internet.

Est-ce que Xavier aime le lundi ? → Non. Pourquoi ? → Parce qu'il a un cours de maths.

Xavier n'aime pas les maths. → Il déteste les maths. (les maths = les mathématiques)

Demandez de répéter. : Il déteste les maths. → Il n'aime pas les maths.

Et toi, tu aimes les maths ? → Oui, Non,

Et Imane, elle aime les maths ? → Oui, elle aime beaucoup les maths. Elle adore les maths.

Elle adore seulement les maths ? → Non, elle aime aussi l'école, le français, le sport, les copains et les copines.

Et Xavier ? Qu'est-ce qu'il adore ? Pourquoi ? → Il adore Internet parce qu'il regarde la télé, il joue aux jeux vidéo et il écoute de la musique.

Imane, elle aime jouer aux jeux vidéo ? → Non, elle déteste les jeux vidéo.

Et la maman de Xavier ? Elle déteste les jeux vidéo ? → Non.

Comment le savez-vous ? Dans quelle phrase ? Justifiez. Qu'est-ce que Xavier dit à sa maman ?

→ Il dit « Tu aimes les jeux vidéo ! Nous jouons ensemble ! ».

A la fin de l'explication, il est conseillé de jouer le dialogue..

Grammaire

4. Faire correspondre infinitifs et formes verbales conjuguées. (Ex. 4 Associe.)

แบบฝึกหัดนี้ หากจะสอนแบบ **perspective actionnelle** จะไม่ต้องอธิบายใด ๆ ทั้งสิ้น เพียงแต่ให้ จับคู่ และ สังเกต แต่จะสอนแบบเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษก็เป็นไปได้

D'abord, demandez aux élèves de jeter un coup d'œil au **tableau de conjugaison de l'exercice 5**.

Demandez aux élèves s'ils connaissent '**Infinitif**' de « **is, am, are** » de l'anglais. Ils doivent trouver que ces verbes viennent de l'**infinitif** « verb **to be** » au présent. En anglais, il y a la conjugaison comme en français. Dans l'exercice 5, les verbes sont déjà conjugués. Demandez de trouver leurs infinitifs. Puis revenez à l'exercice 4, les verbes dans la colonne à gauche, ils ne sont pas encore conjugués. Comment appelle-t-on ces formes verbales ? **Les élèves doivent reconnaître que ce sont « des infinitifs »** Demandez de lire ces **infinitifs : adorer, aimer, regarder, détester, jouer.**

Ecrivez au tableau : **Infinitifs : adorer, aimer, regarder, détester, jouer.**

Ce sont des verbes en*er*

Demandez de faire l'exercice 4 individuellement et faites la correction tout de suite.

5. Découverte et apprentissage de la conjugaison des verbes du premier groupe. (Ex.5 Ecoute et répète) CD ROM piste 38

Faites écouter et répéter la conjugaison des verbes « aimer » et « détester ». CD ROM piste 38. Avant le travail de prononciation, essayez de faire trouver aux élèves une règle de conjugaison.

Demandez d'observer les terminaisons «...e, ...es, ...e, ...ent »

Jee	}	[ə].
Tues		
Il/Ellee		
Ils/Ellesent		
Nousons		[ð]
Vousez		[e]

Au total, vous entendez combien de sons ? → Trois sons. Les élèves disent comment conjuguer les verbes en ... er d'après leur observation.

Il faut apprendre les terminaisons des verbes en ...er par cœur.

Dites que tous les verbes en « ...er » se conjuguent facilement.

Demandez de faire attention à « Je » devant un verbe commençant par une voyelle. Il faut faire l'élision de « e » : « j'aime », « j'adore », comme « que » devient « qu' ».

6. Passer de l'infinitif à des formes verbales conjuguées. (Ex.6 Complète avec les verbes *jouer, écouter, parler, regarder, détester.*)

Demandez de bien observer le tableau de l'ex. 5.

Faites observer les dessins qui illustrent les actions des verbes donnés. Les élèves doivent bien choisir le verbe, conjuguer et faire une phrase correcte. Pour faciliter le choix du verbe, faites observer le dessin et demander ce qu'on fait.

Communication

7. Conceptualiser l'utilisation de « est-ce que ? (Ex. 7 Cherche dans le dialogue les questions correspondantes.) CD ROM piste 39

Faites écouter **trois fois** le CD ROM **piste 39** pour poser une question et demandez s'il y a une différence de sens entre :

C'est vrai ? / Est-ce que c'est vrai ? Comment faire pour poser la question facilement ? Les élèves doivent trouver que c'est facile avec l'intonation montante : *C'est vrai ?* Mais avec l'interrogation : *Est-ce que ... ?* l'intonation montante n'est pas nécessaire. Faites répéter les questions suivantes :



 - C'est vrai ? Est-ce que c'est vrai ?

- Tu joues aux jeux vidéo ? Est-ce que tu joues aux jeux vidéo ?

- Vous aimez les jeux vidéo ? Est-ce que vous aimez les jeux vidéo ?

Les élèves s'habituent aux questions avec l'intonation, utilisée souvent par le professeur. Vous pouvez ajouter encore quelques questions : Tu aimes les maths ? Est-ce que tu aimes les maths ? Imane est la meilleure copine de Lucille ? Est-ce qu'Imane est la meilleure copine de Lucille ?

สรุป นักเรียนต้องบอกได้ว่า การถามว่า “ใช่ไหม” คือ ใช้ Est-ce que ... ? ซึ่งเป็นคำที่เป็นคำถามวางหน้า ประโยคบอกเล่า จะต้องตอบรับด้วย Oui ตอบปฏิเสธด้วย Non ไม่ต้องขึ้นเสียงสูงท้ายประโยค แต่การถามด้วยระดับเสียงต้องขึ้นเสียงสูงท้ายประโยคเสมอ

8. Parler de ses goûts. (Ex. 8 Et toi, tu aimes les jeux vidéo ?) Faites parler individuellement de son goût et donnez aussi la raison ou la cause avec *parce que*.

Expliquez **les goûts** : c'est ce que vous aimez faire. Parlez de ce que vous aimez faire.

ครูให้ตัวอย่างนำ และให้คำศัพท์เพิ่มตามที่นักเรียนขอ เช่น

P. - Moi, je n'aime pas les jeux vidéo. J'adore écouter de la musique parce que c'est relaxant.
Et toi ? Moi, j'aime regarder la télé parce qu'il y a des films intéressants.
Et toi ? Moi, j'adore Internet parce que je lis, je parle avec mes copains et je joue aux jeux vidéo.
Et toi ? Moi, j'aime le sport parce que je suis en bonne santé.

Organise un sondage !

9. Faire un sondage sur les activités des élèves de la classe. (9.Organise un sondage.) การสำรวจ

faire un sondage คือการหยั่งเสียงโดยใช้แบบสอบถาม มีความคล้ายคลึงกับ faire une enquête คือต้องนับผลความถี่ออกมาเป็นตัวเลข เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิจริงได้ และเป็นการฝึกการตั้งคำถามด้วย

Est-ce que ?. เพื่อสำรวจสนิยมหรือความชอบของนักเรียน (les goûts) ตามคำถาม 4 ข้อที่ให้ในแบบฝึกหัดข้อ 9 ตามขั้นตอนดังนี้

- ให้นักเรียนทุกคนลอกแบบเก็บข้อมูลสำรวจความคิดเห็นตามตัวอย่าง(หรือครูเตรียมมา) แล้วแบ่งกลุ่มๆละ 3 คน
- ให้แต่ละคนตั้งคำถาม 4 ข้อตามแบบเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบทำหรือ les goûts ตามตัวอย่าง ด้วยคำถาม Est-ce que **tu** ? เพื่อนตอบเป็นภาษาฝรั่งเศส แล้วบันทึกข้อมูลของ 3 คนก่อน
- ผู้แทนของกลุ่ม** ออกมานำเสนอผล sondage หน้าห้อง แต่ละคนดูผล แล้วเปรียบเทียบกับ les goûts préférés ของตน ให้นักเรียนดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ใช้คำพูดแทนกลุ่มว่า « **Nous** » เช่น Pitak, Somsak et moi, **nous regardons** la télé sur Internet et **nous jouons** aux jeux vidéo. อีกกลุ่มบอกว่า Tan, Tak et moi, **nous écoutons** de la musique et **nous parlons** avec les copains. เป็นต้น.

Faire les exercices de la leçon 1 dans le Cahier d'activités p.12-13

Ex.1 Complète les phrases avec le verbe conjugué. Les pictogrammes sservent de stimulus pour trouver le verbe afin de compléter les phrases.

Ex.2 Transforme comme dans l'exemple. C'est un exercice sur **l'interrogation** avec «est-ce que et sans est-ce que ». Les élèves doivent conjuguer les verbes à l'infinitif correctement et il faut

qu'ils relisent ces phrases à haute voix tout en faisant attention à l'intonation quand il n'y a pas « est-ce que ».

Leçon 2 Mon personnage de jeu vidéo

p. 28-29

เป็นการเรียนทั้ง CE et CO นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ดูภาพหน้า 28 มีตัวละครในวิดีโอเกมและ Xavier

1. Mettre en relation avec des connaissances antérieures. (Ex. 1 Tu connais des personnages de jeu vidéo ?)

Posez la question à un ou une élève qui aime les jeux vidéo - Toi, tu aimes les jeux vidéo.

Qui peut donner les noms des personnages de jeux vidéo ? - Chacun présente les personnages de jeux qu'il connaît. Quels sont les personnages les plus connus de la classe ?

Tu connais les personnages sur cette page ? Voici les personnages que Xavier nous présente. Jetez un coup d'œil sur le texte. Ces personnages s'appellent comment ? → Jérémie, Emilie et Simon. Oui, mais on ne sait pas lequel est Jérémie, lequel est Simon. Vous le connaîtrez dans un instant.

Expliquez 'lequel' en désignant quelques élèves : Lequel est Somsak ? Celui-ci ou celui-là. Lequel ?

Compréhension

2. Retrouver des informations dans des documents écrits. (Ex. 2. Lis le document et complète)

เป็นแบบฝึกหัดความเข้าใจการอ่าน ให้นักเรียนอ่านในใจ หาคำตอบจากเรื่อง แล้วนำมาเติมประโยค
Faites lire les trois petits textes silencieusement. Tout en lisant, cherchez des informations sur ce que Jérémie, Simon et Emilie n'aiment pas.

3. Reconnaître une personne à partir de ce que l'on dit d'elle dans un document oral.

(Ex. 3 Ecoute : lequel est Jérémie ?) แบบฝึกหัดการฟัง เพื่อหาข้อมูลจากการฟังว่า คนไหนคือเจเรมี่

Faites écouter 3 fois. CD ROM piste 40

Réponse : b

Transcription piste 40

a. J'aime le chocolat, la musique et le cinéma, je n'aime pas les bonbons et l'école.

b. J'aime les bonbons, les livres et le cinéma, je n'aime pas le dimanche et la télévision.

c. J'aime la danse, la télévision et la musique, je n'aime pas le football et le dimanche.

4. Parler de ses goûts. (Ex. 4 Et toi, qu'est-ce que tu aimes / n'aimes pas ? Choisis dans la liste.)

Chacun exprime ses goûts et ses dégoûts et on tire la conclusion sur les tendances de la classe.

เป็นแบบฝึกหัดพูดแสดงรสนิยมว่าชอบหรือไม่ชอบอะไร ตามรายการคำที่ให้มา โดยเขียนแบบประโยคตัวอย่าง :

Moi, je n'aime pas le chocolat **mais** j'aime les bonbons ! (ในคู่มือฝรั่งเศส et ขอเสนอให้ใช้ **mais**) ให้พูดทีละคน หากนักเรียนที่พูดต่อเนื่องกันและชอบอย่างเดียวกัน ก็พูดว่า Moi aussi, j'aime... หากคนที่พูดต่อเนื่องกันและไม่ชอบอย่างเดียวกัน ก็ให้พูดว่า Moi non plus, je n'aime pas.... หลังจากแต่ละคนบอกรสนิยมของตนเองแล้ว ให้สรุปเป็นแนวโน้มนภาพรวมของทั้งห้อง

Grammaire

5. Conceptualisation des articles définis. (Ex.5 Ecoute et classe les mots dans le tableau.) CD ROM piste 41

Faites cet exercice dans un cahier. Les élèves font une grille comme dans l'exemple. Demandez-leur d'écrire les mots dans la colonne correspondante : le...../ la...../l'..... /les Quand ils sont prêts, faites écouter la première fois, puis la deuxième fois. A la troisième écoute, ils vérifient s'ils ont bien rempli la grille. Cet exercice permet de contrôler l'orthographe comme une dictée.

Transcription	piste 41
La musique, le sport, le chocolat, les livres, le football, la danse, l'école, la télévision, les bonbons, les ordinateurs.	

Faites lire les mots classés dans chaque colonne. Corrigez la prononciation et faites attention à la liaison « z » dans le mot : les ordinateurs. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ของคำนำหน้านาม articles définis

6. Conceptualisation des articles définis. (Ex.6 A ton avis, quels mots sont masculins, féminins, pluriels ?) CD ROM. Piste 42

Les articles définis		
Masculin	Féminin	Pluriel
Le livre	la danse	les livres, les danses
L'ordinateur	l'école	les ordinateurs, les écoles

Les élèves commencent à connaître les articles définis dans l'exercice 5. Demandez-leur de bien observer ce tableau. Demandez-leur **le genre** des mots « le livre et l'ordinateur ». → Ils sont masculins. Alors, les livres et les ordinateurs sont au pluriel mais ils sont quels genres ? → Ils sont masculins, pluriels. Faites la même chose avec « la danse et l'école ». Pour « l'école », ce mot est féminin mais on ne peut pas mettre « la » devant la voyelle « é ». On doit enlever « a » et on met l'apostrophe à la place. Donc, « les danses, les écoles » sont féminins pluriels.

7. Phonétique. Découvrir les différences de prononciation : l'apostrophe et la liaison.

(Ex. 7 Ecoute encore : quelle différence est-ce que tu entends ?) CD ROM piste 42

Faites écouter encore une fois et demandez-leur de faire attention à l'écoute pour pouvoir trouver les différences de prononciation entre l'apostrophe et la liaison. ให้นักเรียนฟังการออกเสียงซ้ำๆ จนกระทั่งจับความแตกต่างระหว่าง : l'apostrophe (') et la liaison.

7.1. Faire une élision (“ลดรูป”) Quand l'article défini féminin singulier « la » est devant une voyelle « la » devient « l' » par exemple dans le mot « l'école ». On fait la même chose avec « le » article défini masculin singulier devant une voyelle dans le mot « l'ordinateur », « le » devient « l' ». On fait une élision de « a » et de « e » et l'on met l'**apostrophe** à la place.

7.2. Faire une liaison c'est un enchaînement vocalique quand « les » est devant une voyelle, ou un « h. muet ». On s'enchaîne le « s » avec la voyelle qui se suit et ce « s » se prononce [z]: **les écoles** [lez ecol], **les ordinateurs** [lez ordina tœr]

Conclusion : Les élèves doivent entendre [z] quand le nom commence par une voyelle.

8. Conceptualisation de la forme négative ne ...pas. (Ex. 8 Associe. Tu aimes les livres ?)

CD.ROM piste 43

Faites écouter l'enregistrement des phrases affirmatives et négatives 2-3 fois et demandez ce qu'ils entendent quand les phrases deviennent négatives. Puis, faites lire le tableau. Les élèves doivent se rendre compte qu'il y a **ne ...pas** à la négation. Demandez-leur où l'on met **ne** et où l'on met **pas**. Montrez **le verbe** et demandez ce que c'est. Les élèves vont trouver que l'on met « **ne** » **devant le verbe** et « **pas** » **derrière le verbe**. Faites une remarque à « **je** » et à « **ne** » devant le verbe commençant par une voyelle. Les élèves voient l'élision de « e » et l'on met l'apostrophe à la place. **Alors, « je » devient « j' » et « ne » devient « n' » devant une voyelle.**

Après avoir conceptualisé la négation, demandez de faire l'exercice de l'association en haut. Faites observer les réponses. En français, quand on dit « Oui », la phrase doit être à l'affirmation. Et quand on dit « Non », la phrase doit être à la négation. Demandez aux élèves comment dit on « oui » et « non » en thaï.

Demandez de faire les **activités 4 et 5 de Entraîne-toi page 34.**

Ce sont des exercices pour faire des phrases négatives.

9. Construire des phrases négatives. (Ex. 9 Simon dit toujours « non » : complète comme dans l'exemple.) Faites d'abord l'exercice par écrit, puis demandez aux élèves de faire parler Simon avec conviction. (ให้พูดอย่างหนักแน่น)

Crée ton personnage de jeu vidéo.

10. Restituer des acquis sous forme de réalisation concrète. (Ex. 10. Crée ton personnage de jeu vidéo.) Ouvre ton cahier p.55

ให้นำความรู้จากบทเรียนมาทำชิ้นงาน คือ สร้างตัวละครวิดีโอเกม แล้วใช้ภาษาในการนำเสนอตัวละครทั้งพูดและเขียน โดยให้แต่ละคนแสดงผลงานของตน

Demandez aux élèves de suivre les trois étapes dans le livre. Laissez-les librement imaginer leur personnage. Ils peuvent chercher des photos dans les magazines ou dans les sites web (en utilisant les moteurs de recherche comme Google). Puis, ils les découpent et en choisissent un. Il est important de noter les références de l'auteur et la source de l'image car toute photo et illustration publiée sur internet appartient à celui qui l'a créée. Vous pouvez expliquer ce que c'est 'le droit d'auteur'. =

ลิขสิทธิ์ . การห้ามนำภาพของบุคคลอื่นมาเผยแพร่โดยไม่ได้รับการยินยอมจากเจ้าของภาพ ถือเป็นกรกระทำที่ผิดกฎหมาย ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2500 (1957) และวันที่ 3 กรกฎาคม 2528 (1985) โดยถือเป็นลิขสิทธิ์ทางปัญญา

Demandez de faire les exercices de la leçon 2 dans le Cahier d'activités p.13

Leçon 3 Ton jour préféré.

P.30-31

เป็นบทเรียนที่ฝึกทักษะการอ่านและการฟัง-การอ่าน สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ข้อ 3. เลือก / ระบุ / วาดภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

Ce serait très intéressant de commencer cette leçon par l'écoute de la chanson les jours de la semaine de l'exercice 7. (CD ROM piste 46-47) Après avoir écouté et chanté, demandez aux élèves de lire l'ex.1.

1. Ecrire le nom d'un jour préféré. (Ex. 1 Quel est ton jour préféré ? Ecris-le sur un papier avec ton nom. Garde ce papier pour l'exercice 9.)

Chaque élève écrit son nom et son jour préféré sur un petit papier qu'il gardera jusqu'à l'activité 9. Il dit à sa classe quel jour il a écrit. Le professeur ne fait aucun commentaire.

นี่เป็นวิธีการหนึ่งในการที่จะช่วยให้นักเรียนจดจำชื่อวันได้โดยวิธีธรรมชาติและเตรียมบทสนทนา

Compréhension

2. Chercher des informations dans un texte écrit pour reconnaître des photos. (Ex.2 Lis le test et cherche les photos qui illustrent.)

Faites lire d'abord le test sur la page 30. Puis cherchez les photos qui illustrent **a.** (inviter les copains / copines à la maison) et **b.** (les jours d'école). Demandez les noms des jours d'école, et le week-end. Expliquez 'le lendemain' en donnant les exemples et demandez à un élève de le traduire en thaï.

Corrigé a) photo du bas b) photo du haut

3. Associer des éléments pour construire une phrase logique. (Ex.3. Réponds aux questions du test, puis partage tes résultats avec la classe.)

Demandez de répondre aux questions du test en choisissant une réponse à chaque question. Ensuite, chacun lit le résultat dans le corrigé en bas de la page. Puis, ils mettent en commun leurs réponses.

Pour ceux qui ont choisi **le bleu** au maximum, la semaine idéale pour eux, c'est la maison avec les copains / copines. Pour **le rouge**, la semaine idéale, c'est l'école tous les jours. Pour **le jaune**, vous aimez tous les jours ! Vous n'êtes pas difficile. Le professeur voit avec les élèves la tendance générale. **Anticipez les adjectifs de couleur** : jaune, rose, vert, orange, bleu, violet et rouge pour parler de la couleur qui représente chaque jour selon la tradition thaïe. (CD ROM piste 65-66)

Communication

4. Faire correspondre des présentations orales avec des propositions. (Ex.4 Des ados parlent de leur jour préféré : écoute et associe.) ฟังการฟัง ให้จับคู่ใครชอบวันไหนและทำอะไร โปรดระวัง การพิมพ์

แบบฝึกหัดนี้ในหนังสือนักเรียนกับในหนังสือของครูไม่เหมือนกัน ขอแนะนำให้ฟังแล้วให้เขียนในสมุดต่างหาก เพราะไม่มีเนื้อที่เขียนในหนังสืออาจให้ขีดโยงคร่าวๆก่อนขณะที่ฟัง 2 ครั้งแล้วจึงเขียนเป็นประโยคในสมุด

Faites écouter le **CD ROM piste 44** deux fois. Puis faites la troisième écoute avec une pause après chaque réponse d'un ado. Laissez le temps d'écrire la phrase.

Transcription piste 44.

Le journaliste : Trois ados répondent à mes questions sur leur jour préféré.

Xavier, pourquoi tu aimes le samedi ?

Xavier : Moi ? J'adore le samedi parce que je joue aux jeux vidéo avec mes copains et mes copines.

Le journaliste : Et toi, Lucille ? Ton jour préféré ?

Lucille : Moi, mon jour préféré, c'est le mercredi après-midi, parce que je ne suis pas à l'école. J'adore inviter mes copines à la maison : nous parlons, nous écoutons de la musique, et nous dansons.

Le journaliste : Et toi, Loïc ?

Loïc : Moi, j'adore le lundi !

Le journaliste : Tu aimes le lundi ? Pourquoi ?

Loïc : Parce que le lundi, c'est le jour du sport à l'école ! J'adore le sport !

Corrigé : Xavier aime le samedi : jouer aux jeux vidéo.

Lucille aime le mercredi : inviter les copines à la maison.

Loïc aime le lundi : le sport à l'école.

5. Comparer des coutumes. (Ex. 5 En France, il n'y a pas d'école le mercredi après-midi. Et dans ton pays ?

Dans toute la Thaïlande, on fait **la semaine anglaise**, c'est-à-dire qu'on ne travaille pas et qu'il n'y a pas d'école le samedi et le dimanche parce que c'est le week-end.

หลังจากตอบคำถามแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่าชอบ la coutume française ou la coutume thaïe

6. Faire identifier des causes / raisons. (Ex. 6 Ecoute encore et associe.) CD ROM piste 44 et 45.

- **Faites lire** le texte (les items a et b) **en écoutant 2 fois.** (piste 44). Faites une troisième écoute **sans regarder le texte.**

- Laissez les élèves associer des causes et des raisons.

- Ecrivez ces phrases au tableau et demandez aux élèves d'observer et lire.

a. - Xavier, **pourquoi** tu aimes le samedi ?

- **Parce que** je joue aux jeux vidéo.

- b. - Loïc, tu aimes le lundi, **pourquoi** ?
- **Parce que** c'est le jour du sport à l'école.

- Puis demandez à quelques élèves de redire leur jour préféré et de dire pourquoi.

- Faites écouter **la piste 45 en lisant** le tableau de transcription de l'ex.6. Les élèves vont se rendre compte que la question « **Pourquoi** » est **pour demander une explication. La réponse à cette question exige donc une explication.** Alors, on doit mettre « **parce que** » dans la réponse.

Lexique

7. Apprentissage des jours de la semaine. (Ex. 7 Ecoute et chante) CD ROM piste 44

Faites écouter la chanson et chanter en petits groupes. Si vous avez le temps, faites un concours de karaoké tout en faisant les gestes et le mouvement du corps au rythme de la chanson. N'oubliez pas de faire lire et faire bien prononcer les jours de la semaine.

8. Justifier ses goûts. (Ex. 8 Joue au jeu des « pourquoi / parce que » avec la classe).

Un(e) élève en interroge un autre, puis ainsi de suite. Le professeur et les autres élèves peuvent aider celui ou celle qui répond à donner une raison en français.

- Exemple : - Tu aimes le lundi ?
- Oui.
- Pourquoi ?
- Parce qu'il y a cours de français.

9. S'exprimer avec son corps. (Ex. 9 Mime ton jour préféré.)

เป็นกิจกรรมสนุกๆ โดยให้ปฏิบัติตามคำสั่ง a. b. c.

ข้อ a คือให้แบ่งกลุ่มตามวัน ใช้กระดาษแผ่นที่ให้เขียนไว้ในข้อ 1 พวกที่ชอบวันเดียวกัน อยู่ด้วยกัน เป็น Groupe par jour préféré

ข้อ b. เตรียมรายการกิจกรรมที่พวกตนในกลุ่มชอบทำในวันนั้น

ข้อ c. ผลัดกันออกมาทำท่าทาง “ไป” กิจกรรมที่ตนชอบทำในวันนั้น คนอื่นที่เป็นคนดู ต้องเดาทำทางแล้วถ่ายทอดหรือเล่าเรื่องต่อเป็นภาษาฝรั่งเศสโดยบอกว่าวันนั้นกลุ่มนั้นชอบทำอะไร

Demandez de faire les exercices de la leçon 3 dans le Cahier d'activités p.14.

Leçon 4 J'aime la France !

p.32

Ma page culture.

Faites lire le titre de la leçon « J'aime la France ! » Demandez aux élèves s'ils aiment la France. Quels sont les pays qu'ils aiment ?

1. Repérer des symboles culturels. (Ex.1 Avant de regarder les documents : quel est, pour toi, le symbole de la France ?)

Anticipez sur les contenus de la page en posant des questions comme par exemples :

- Quels symboles de la France connaissez-vous ? - Connaissez-vous des monuments en France ?
- Connaissez-vous des acteurs, des chanteurs, des artistes, des écrivains, des personnages historiques, des sportifs français ? Quels produits français se vendent en Thaïlande ?

2. Reconnaître des photos à partir de leur description orale. (Ex.2 Ecoute et retrouve le document et associe. CD ROM piste 48

Demandez aux élèves de regarder les 4 premières photos de la page 32 et de faire attention à l'enregistrement. A partir des ambiances enregistrées, ils doivent retrouver la photo correspondante à cette ambiance en écrivant le N° de la photo. **a. = 4 b. = 1 c. = 2** Demandez-leur pourquoi ils la choisissent.

3. Reconstituer des définitions. (Ex.3 Observe le document et associe)

Faites lire les items **a, b, c** et leur définition 1, 2, 3. Les élèves doivent associer les items avec leur définition sans explication. Après la correction, donnez l'origine de ces trois symboles : la Marseillaise et le 14 juillet → la Révolution Française en 1789 ; le coq → le coq gaulois, symbole de la France. Les Français sont, par extension, des descendants des Gaulois. Avant de s'appeler la France elle s'appelait la Gaule. ,

Corrigé : a. = 3 b. = 1 c. = 2

4. Retrouver des documents visuels à partir de leur description orale et écrite. (Ex. 4 Ecoute, puis associe chaque phrase à une photo.) (Photos No. 5, 6, 7) CD ROM piste 49

Demandez aux élèves de lire les items et d'observer les photos No 5, 6, 7. Ils répondent sans explication. Après la correction, complétez l'information sur ces nouveaux symboles :

Astérix et Obélix → les héros de BD ; la tour Eiffel → construite pour l'Exposition universelle de 1889 ; la baguette → le pain français long et mince dont la croûte (peau) est croustillante mais la mie (chair) intérieure est molle. On ne peut pas éviter d'en manger pendant les repas en France. Demandez ce qu' « elle » remplace dans la réponse c. (la baguette).

5. Et toi ? Exprimer ses goûts personnels. (Ex.5 Et toi, qu'est-ce que tu aimes / n'aimes pas dans ton pays ?) Réponse libre.

Vidéo : Les symboles de la France. Si vous avez la clé USB.

การเรียนรู้วิชาอื่นโดยผ่านทางภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องกระตุ้นที่มีพลังในการสร้างแรงจูงใจ โดยเฉพาะในกรณี การบูรณาการภาษาฝรั่งเศสกับวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ คอมพิวเตอร์สามารถประยุกต์ใช้ได้หลายด้านทั้งทางด้านวิชาการและเพื่อความสนุกสนาน

Mimez les gestes de « taper » ; « regarder l'écran » et « cliquer » . Puis, demandez de faire Ex.1.

1. Associer actions et objets. (Ex.1 Observe le document A et associe.)

Après avoir fini, on passe tout de suite à l'ex 2 pour vérifier les réponses.

2. Vérification orale d'une déduction. (Ex.2 Ecoute et vérifie tes réponses.) CD ROM piste 50

Transcription piste 50

Je clique avec la souris. Je tape sur le clavier et je regarde l'écran.

Faites refaire les actions de Xavier à quelques élèves avec l'ordinateur de la classe.

3. Suivre des instructions orales. (Ex.3 Ecoute et associe les boutons aux instructions. CD ROM Piste 51

Transcription piste 51

1. Cliquer sur le bouton copier. 2. Cliquer sur le bouton coller.
3. Cliquer sur le bouton enregistrer 4. Cliquer sur le bouton
imprimer.

Demandez aux élèves de mettre le No. 1, 2, 3, 4 sous la réponse. Puis demandez de les mettre en pratique avec l'ordinateur de la classe.

4. Identifier des ressources d'informations. (Ex.4 Recherche dans le document B les sites que ces jeunes consultent.)

Demandez aux élèves d'observer le document B et lisez son titre. Puis demandez-leur ce que sont ces photos. Ce sont des photos de sites internet. A quoi servent des sites internet ? Pour chercher des informations (scientifique, touristiques, linguistiques, historiques, etc), pour écouter de la musique, pour regarder la télévision, pour écouter la radio, pour lire les journaux, pour acheter des billets d'avion, de train, d'autocar, de cinéma, etc.

Précisez que chacun des sites correspond à une des catégories suivantes : sport, musique, tourisme et télévision.

Pour Loïc, Oscar, Xavier et Léa quels sites vont-ils consulter ?

5. Parler de sa relation à Internet. (Ex.5 Et toi, tu consultes souvent Internet ? Quels sont tes sites préféré?)

Chacun exprime ses goûts et on fait le bilan de la catégorie de sites la plus consultée par la classe. Demandez les raisons pour lesquelles on consulte ces sites en utilisant *parce que* ...

Exemple : Mes sites préférés sont : **google** parce que j'ai toutes les informations demandées, **atpf** parce que je suis élève de français, je lis et je regarde les journaux en français facile, j'écoute des

chansons françaises, des leçons de français par radio, je regarde les films français en vidéo, j'apprends des expressions françaises, etc.

Demandez de faire les exercices de la leçon 4 dans le cahier d'activités p. 15

Entraîne-toi !

P.34-35

Grammaire

Les verbes en ...er

1. Faire correspondre sujets et formes verbales. (Ex.1 Choisis le pronom correct.)

Demandez aux élèves comment ils ont reconnu le bon pronom. Il faut préciser que le pronom qui se trouve « devant le verbe » est le **pronom sujet** de la phrase. Les élèves doivent reconnaître la terminaison des verbes conjugués.

Après avoir fait l'exercice, demandez aux élèves leurs techniques d'observation pour bien choisir le sujet qui va avec le verbe conjugué. : Si la terminaison se termine en ...*e*, le pronom sujet peut être *je*, ou *il* ou *elle*. Si elle se termine en ...*es*, le sujet doit être *tu*. Si elle se termine en ...*ent*, le sujet c'est *ils* ou *elles*. Ce sont des pronoms sujets des 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} personnes au singulier et 3^{ème} personnes au pluriel dont les terminaisons se prononcent [ə].

2. Reconstituer des phrases à partir des éléments donnés. (Ex.2 Ecris dix phrases avec les éléments donnés.)

Veillez au bon usage de : < j'>

Les articles définis

3. Renforcer l'acquisition des articles définis. (Ex.3 Ecoute et complète.) CD ROM piste 52

Procédez à 3 écoutes.

Transcription	piste 52	
a. l'école	b. les ordinateurs	c. le bonbon
d. les bonbons	e. l'ordinateur	f. les copains

4. Discriminer formes affirmatives et négatives. (Ex.4 a. Ecoute et complète les phrases.)

Faites écrire les exercices 4 a. et b. dans le cahier.) CD ROM piste 53

Avant de faire cet exercice, demandez aux élèves d'observer le tableau sur la phrase négative. Attention ! ne + voyelle = **n'** → Je **n'aime** pas les livres.

Transcription	piste 53
a. Jérémie n'aime pas le dimanche.	
b. Simon n'aime pas la radio.	
c. Emilie n'aime pas le chocolat.	

d. Jérémie aime la musique.

(Ex.4 b. Classe les phrases dans le tableau selon les formes : affirmatives ou négatives)

5. Renforcer l'apprentissage de la forme négative. (Ex.5 Complète les phrases.) Activités <champion>, considérées comme les plus difficiles.

Faites lire l'exemple et observer les phrases données. Les élèves comprendront qu'ils doivent répondre négativement à toutes ces phrases. Ils écrivent leurs réponses dans leur cahier. Après avoir fini cet exercice, faites jouer par deux les groupes questions-réponses.

Lexique Les goûts et loisirs

6. Restituer, par le jeu, des mots appris. (Ex. 6 Complète la grille et trouve le mot mystère.)

Les dessins ne sont pas tellement évidents. Il faut demander ce qu'ils voient, par exemple le premier dessin. S'ils voient que c'est **une raquette, une paire de tennis ou une paire de baskets et le poids**, c'est bon car cela représente le sport. Le dernier dessin, s'ils ne voient pas ce que c'est, dites que ce sont les chaussures et la petite robe du ballet.

Les jours de la semaine.

7. Restituer les jours de la semaine. (Ex.7 Ecris les sept jours de la semaine dans l'ordre alphabétique.)

Demandez aux élèves ce que c'est l'**alphabet**. Ecrivez dans l'ordre alphabétique les sept jours, il faut qu'ils fassent attention à l'ordre de l'alphabet! Après les avoir écrits dans l'**ordre alphabétique**, faites écrire aussi **dans l'ordre chronologique** pour renforcer la mémorisation

8. Production orale à partir d'un document visuel et écrit. (Ex.8 Raconte oralement la semaine de Jérémie.) Activités <champion>.

A partir des illustrations de la page d'agenda de Jérémie, racontez ce qu'il fait chaque jour. Il faut demander aux élèves s'ils comprennent ces illustrations avant. Pour *samedi*, il faut tirer l'attention sur le mot « collègue » devant le bâtiment.

Exemple : Le lundi, *il danse*.

Après les avoir faits oralement, faites écrire aussi ces phrases dans le cahier.

Communication

Poser une question avec "est-ce-que"

9. Conceptualiser deux formes interrogatives. (Ex.9 Transforme les questions comme dans l'exemple.)

Ecrivez l'exercice d'interrogation avec « Est-ce que.... ? » dans le cahier. Puis faites lire les deux formes interrogatives.

10. Exprimer ses goûts. (Ex.10 Joue avec un camarade.)

Faites l'activité par deux sous formes de jeux questions-réponses.

- **Est-ce que** tu aimes la télévision ?
- **Non**, je n'aime pas la télévision **mais** j'aime les livres.

11. Reconstituer des phrases interrogatives. (Ex. 11 Ecris les questions dans le bon ordre.)

Activités « champion ».

A faire individuellement dans leur cahier, à corriger collectivement.

Demander et donner une explication

12. Interroger sur la cause et exprimer des causes. (Ex.12 Complète avec *pourquoi* ou *parce que*.)

Faites lire l'exemple. Puis expliquez que *pourquoi* sert à interroger sur la cause et que *parce que* sert à exprimer la cause ou la raison d'un acte ou d'un état.

Phonétique :

La liaison avec les articles

13. Retrouver les liaisons sonores entre articles définis et noms. (Ex. 13 Prononce les mots suivants.)

แบบฝึกหัดนี้ ให้หาว่าจะทำเสียงเชื่อมโยง (liaison) เมื่อไร โดยเฉพาะกับ articles définis « les ».แต่ก็จำเป็นต้องทำเสียงเชื่อมโยง articles indéfinis « des » ด้วย แล้วให้ระบุว่า ตัวไหนเป็น articles อะไร ให้คอยระวังความถูกต้องในการทำเสียงเชื่อมโยง

Faites lire ces mots à voix haute et veillez à la correction des liaisons.

- un copain - le copain - des copains
- des ordinateurs - les ordinateurs
- une école - l'école - des écoles - les écoles

La question intonative.

14. Reconnaître l'intonation interrogative. (Ex. 14 Ecoute et prononce avec l'intonation.) CD

ROM piste 54 ให้ฟังและบอกว่า ประโยคใดเป็นประโยคคำถาม

Transcription piste 54

a. Ça va ? b. Tu regardes la télévision avec tes copains ?

c. Est-ce que tu aimes la lecture ? d. Est-ce que le mercredi est ton jour préféré ? e. Tu aimes les animaux ? f. Je danse.

Faites interpréter **oralement** les phrases des activités 9 et 11

APPRENDRE À APPRENDRE

Comment mémoriser les conjugaisons ?

Lisez et commentez ensemble les consignes. Demandez s'ils ont d'autres « **trucs** » personnels pour apprendre les verbes. **truc** = spécialité personnelle มีเคล็ดลับพิเศษส่วนตัว โดยทั่วไปใช้แทนคำที่ไม่ต้องการระบุชื่อ เรียกว่า ไอนั้น ไอนี้ หรือสิ่งนั้นสิ่งนี้ ถ้าใครมีกลวิธีอะไรอื่น ก็ให้เพิ่มเติมเข้าไปใน la liste des conseils ใครที่เล่นดนตรีเก่ง หรือชอบร้องเพลง ก็อาจใส่ทำนองหรือจังหวะที่คำกริยาที่เรากระจาย ก็จะช่วยฝึกความจำได้ดี

Evaluation DELF

p. 36

1. Compréhension de l'oral.

Dire ce que tu aimes et ce que tu détestes. / 5

Retrouver les goûts de deux personnages à partir de leurs déclarations orales. (Ecoute Lucille et Oscar, puis associe.) CD ROM piste 55

La note étant sur 5, **on retire un point pour chaque mauvaise réponse.** Faites deux écoutes.

Transcription piste 55
Moi, c'est Lucille. J'aime les promenades. J'adore les livres, mais je préfère le sport.
Je déteste regarder la télévision. J'aime l'école.
Je m'appelle Oscar. Je n'aime pas le sport, mais j'adore la danse et la musique.
Le samedi, j'aime regarder la télévision à la maison et jouer aux jeux vidéo avec mes copains.

2. Production orale

Poser des questions / 5

Echanger oralement sur **nos goûts**. (Pose cinq questions à un(e) camarade sur ce qu'**il/elle aime**.) On donne **un demi-point** pour chaque question posée correctement et **un autre demi-point** pour chaque bonne réponse. Exemple : - Est-ce que tu aimes le sport ?

- Oui, j'aime le sport. Ou

- Non, je n'aime pas le sport.

Puis échangez les rôles. นักเรียนแต่ละคนจะเป็นผู้ตั้งคำถามและตอบคำถาม หากจำนวนนักเรียนไม่มากนัก อาจดำเนินการต่อเนื่องจากข้อ 1 หรือ เมื่อเสร็จการทดสอบข้อ 4 แล้ว จึงกลับมาทำข้อนี้

3. Compréhension écrite

Nommer les jours de la semaine et parler de ton jour préféré / 5

Vérifier l'exactitude des informations dans un document écrit. (Lis le texte : vrai ou faux ?
Mettez un point pour chaque bonne association.

4. Production écrite

Demander et donner une explication. / 5

Parler de soi et de ce que l'on aime ou pas en justifiant ses choix. (Participe au forum de Lucie et présente le jour de la semaine que tu détestes.)

สมมติว่านักเรียนเขียนความคิดเห็นไปร่วมวงฟอรั่มของ Lucie โดยให้ต่อประโยคตามตัวอย่างที่ให้

On donne **un point** pour chaque phrase complétée correctement. L'orthographe et la grammaire, bien que corrigées avec soin, ne sont pas pour l'instant tenues en compte dans la note, sauf si cela rend l'énoncé incompréhensible. ไม่หักคะแนนการสะกดผิดหรือผิดไวยากรณ์เว้นแต่ ที่ผิดนั้นทำให้ประโยคไม่เข้าใจความ

นำผลการสอบนี้ไปบันทึกใน cahier d'activités **Mon portfolio** p.16 โดยระบายสีตามคะแนนที่ได้ลงในเป้าหมาย แล้วทำแบบฝึกหัดซ่อมเสริมตามทักษะที่บกพร่อง

Faites passer le Test 2 / 30

Photocopiez le Test 2 suivant le nombre de vos élèves.

Ton dico CD piste 56

Les élèves apprennent le vocabulaire du CD tout seul.

Les exercices de Révisions et d'Approfondissements de chaque module sont à la disposition du professeur dans ce guide pédagogique. Ils peuvent être copiés et tirés pour faire travailler les élèves au moment convenu selon leurs niveaux et leur intérêt.

Faites faire les Révisions et les Approfondissements du Module 2 à vos élèves **si vous le jugez nécessaire.**